

العنوان:	دراسة الصعوبات التي تواجهها أمهات الأطفال الخوارج في سد الاحتياجات الملبسية لأطفالهن واقتراح طريقة لبناء نموذج أساسي لملابس تناسب طفلها
المصدر:	مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية
الناشر:	جامعة المنيا - كلية التربية النوعية
المؤلف الرئيسي:	علي، سوزان علي عبد الحميد
المجلد/العدد:	ع17
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2018
الصفحات:	1 - 39
رقم MD:	1109064
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	تصميم الأزياء، الملابس الجاهزة، ملابس الأطفال، ثوب النوم، الطفل الخدج
رابط:	<a href="http://search.mandumah.com/Record/1109064">http://search.mandumah.com/Record/1109064</a>

## دراسة الصعوبات التي تواجهها أمهات الأطفال الخوارج في سد الاحتياجات الملبسية لأطفالهن، واقتراح طريقة لبناء نموذج أساسي لملايس تناسب طفلها.

ا.م.د/سوزان على عبد الحميد علي

أستاذ الملابس والنسيج المساعد - قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

E.MAIL:drsozanaly@gmail.com

### ملخص الدراسة

الطفل الخدج هو طفل ولد قبل اتمام 37 اسبوع من الحمل، وتهدف الدراسة الي التعرف علي الصعوبات التي تواجهها الأمهات في سد الاحتياجات الملبسية لهؤلاء الأطفال، وتقديم جدول مقترح لمتوسطات قياسية لأجسامهم، وتطوير النموذج الأساسي "ثوب النوم"، بطريقة "بروفيلي"؛ ليلاءم أجسامهم، كذلك تحديد المواصفات التي يجب توافرها في ملايسهم، ولتحقيق هذه الأهداف انقسمت الدراسة إلى جزئين(دراسة ميدانية لاستطلاع آراء الأمهات، ولحصر بعض قياسات أجسام عينة من الأطفال الخوارج، ودراسة تطبيقية لوضع جدول قياسات أجسام الأطفال الخوارج، وتعديل النموذج الأساسي لملايس الأطفال بطريقة "بروفيلي" ليناسب أجسامهم، واستخدام النموذج المعدل في إنتاج "ثوب نوم" للطفل. تكونت عينة الدراسة من (50) أم طفل خدج، و(100) طفل خدج، واتبع البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي، ومنهج المسح الاجتماعي، والمنهج التجريبي، واشتملت أدواته على استبيان الكشف عن مشكلات ملايس الأطفال الجاهزة التي تواجهها أمهات الأطفال المبتسرين، وباستخدام جدول القياسات المعد من الباحثة تم رسم النموذج الأساسي المقترح، وإعداد استمارة تقييم "ثوب النوم" المُنفذ باستخدام الباترون المعدل من الباترون "البروفيلي"، وأسفرت النتائج عن ما يلي:

1- أمكن الكشف عن بعض الصعوبات التي تواجهها أمهات الأطفال الخوارج في سد الاحتياجات الملبسية لأطفالهن.

1- يحقق النموذج المقترح درجة قبول لمحاور التقييم (الأمام- الخلف- الجنب- الحردات-المردم- الكم)، وفقاً لآراء المحكمين.

الكلمات المفتاحية: الأطفال الخوارج (المبتسرين) ، ثوب النوم، نموذج بروفيلي

### مقدمة الدراسة، والمشكلة البحثية:

الملايس الجاهزة مطلب من مطالب الحياة اليومية المهمة لكل إنسان، فهي التي تستر الجسم، وتحافظ علي درجة حرارته؛ وغالباً تستعد أي أم حامل لاستقبال طفلها بتجهيز بعض الاحتياجات الملبسية للوليد، يحدث أحياناً أن يأتي بعض الأطفال قبل اكتمال فترة الحمل، فيولدون بأوزان أقل من الأطفال العاديين اللذين يولدون كما أوضحت دراسة (Hussein, 2017)، بعد فترة حمل تمتد لحوالي (40) أسبوع، وأشارت دراسة (Yousef, 2018)، أن الطفل المولود يعتبر خدج (مبتسر)، إذا ولد قبل إتمام 37 أسبوع من ميعاد أول يوم من آخر دورة شهرية للأم، وتمثل هذه الفئة نسبة من الأطفال حديثي الولادة، فقد بينت دراسة (Abd El-Motaleb, 2011)، أنهم بلغوا ما يقرب من (11%) من معدل الولادة عالمياً، كما أوضحت دراسة (Ali, 2017)، أن نسبة هؤلاء الأطفال في زيادة مستمرة، فقد بلغ عدد الأطفال حديثي الولادة المحتجزين في وحدة حديثي الولادة بمستشفى أطفال المنصورة الجامعي نتيجة الولادة المبكرة، خلال أربع سنوات (1913) طفل، ولنا أن نتخيل كم يبلغ عددهم علي مستوي جميع مستشفيات الولادة بجمهورية مصر العربية.

في الوقت الذي تلقي ملايس الطفل المولود الطبيعي اهتمام الكثير من الدراسات منها دراسة (القرش، 2017)، التي قامت بهدف تصميم برنامج مقترح لتنمية المشروعات الصغيرة في مجال مكملات الملايس والمفروشات في مرحلة المهد، ودراسة (أبو بكر، 2016)، والتي هدفت إلي تقديم أفكار مبتكرة لبعض مستلزمات الأطفال في مرحلة المهد (من عمر يوم) لعامين، لإيجاد حلول لبعض المشكلات الخاصة بمستلزمات الأطفال في مرحلة المهد التي تواجه المستخدمات (الأم)، ودراسة (حمادة، 2016)، الذي سعي لاستنتاج مجموعة من الأسس العلمية لتصميم ملايس الرضع، بما يحقق جودة المنتج، من خلال دراسة وعي الأمهات بالمشكلات المتعلقة بالأداء الوظيفي والجمالي لملايس أطفالهن، وقامت دراسة (عبد الله، 2013)، والتي هدفت لدراسة حاملات الأطفال والتعرف علي مدى كفاءة أدائها الوظيفي، للوصول إلي منتج ذو كفاءة عالية للطفل خلال مرحلة المهد، بالإضافة لدراسة (المكاوي، 2011)، التي كانت تهدف إلي وضع مواصفات قياسية مناسبة لملايس الطفل خلال مرحلة المهد، سعياً لتحقيق جودتها، ودراسة (داوود، 2010)، لتحديد أفضل الخامات التي تلائم طفل المهد، وتلاءم احتياجاته، لم تلقي الاحتياجات الملبسية للطفل المبتسر نفس القدر من الاهتمام، وتعتبر مشكلات أمهات الأطفال ناقصي النمو أكبر بكثير من مشكلات أمهات المواليد بزيادة في الوزن، فالأخيرة يمكنها سد الاحتياجات الملبسية لطفلها بسهولة باستعمال ملايس أطفال جاهزة بقياسات أكبر من عمر طفلها، في الوقت الذي نجد فيه الأولي تواجه العديد من المشكلات في

سد ابسط الاحتياجات الملبسية لطفلها الوليد ناقص الوزن، مما دفع الباحثة إلي الإسراع بتبني فكرة الدراسة الحالية لإلقاء الضوء علي مشكلات أمهات الأطفال الخوارج، في الحصول علي ملاص تناسبهم، وستحاول الدراسة إعداد جدول متوسطات قياسات جسم الطفل الخدج، سواء باستخدام تقنية رفع القياسات من المنتجات الملبسية الجاهزة، فقد أوضحت دراسة (التريش، 2012)، أن تقنية رفع القياسات من المنتج الملبسي يعد من التقنيات المستحدثة التي تساعد في الإنتاج السريع واليسير، أو باستخدام متوسطات قياسات أجسام المواليد التي ستحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية، فقد أوضحت دراسة (ابراهيم، 2008)، أنه من المهم تقويم الجداول القياسية لقياسات جسم الطفل المصري، بعد أن تناولت العوامل التي تؤثر في نمو الطفل، وتأثير هذه العوامل على قياسات جسمه من سن (2-6) سنوات، وتوصلت إلى جداول قياسية لكل من البنات، والأولاد في المرحلة العمرية من 2-6 سنوات.

كما ستحاول الدراسة تعديل النموذج الأساسي لملاص الأطفال "بطريقة بروفيلي"، ليناسب جسم الطفل الخدج، فالنموذج هو الأساس الأول لبناء الملبس، ويتوقف عليه صورة المنتج النهائي من حيث الراحة، والضبط، الملائمة، فكما أوضحت دراسة (السيد، 2005)، ان كل طريقة من طرق إعداد النماذج تعطى نتائج معينة من راحة، وضبط، وانسداد. مما سبق، يمكن صياغة تساؤلات الدراسة الحالية كما يلي:

- ما هي الصعوبات التي تواجهها أم الطفل الخدج في سد احتياجاته الملبسية؟
- ما إمكانية وضع جدول متوسطات قياسات لأجسام الأطفال الخوارج؟
- ما إمكانية تعديل النموذج الأساسي بطريقة بروفيلي "ثوب النوم"؛ ليناسب الأطفال الخوارج؟
- ما مدى درجة الضبط والدقة في نموذج "ثوب النوم" المقترح؟

#### أهداف الدراسة:

- التعرف علي الصعوبات التي تواجهها الأم في سد الاحتياجات الملبسية لطفلها الخدج.
- تقديم جدول مقترح لمتوسطات قياسية لأجسام الأطفال الخوارج.
- تطويع النموذج الأساسي "بطريقة بروفيلي"؛ ليلاءم أجسام الأطفال الخوارج.
- تحديد المواصفات التي يجب توافرها في ملاص الأطفال الخوارج.

#### أهمية الدراسة:

- ندرة الدراسات في مجال التخصص التي اهتمت بالأطفال الخوارج-علي حد علم الباحثة.
- الكشف عن الصعوبات التي تواجهها أم الطفل الخدج في سد احتياجاته الملبسية.

-توفير جدول متوسطات مقاسات أجسام الأطفال الخوارج، يساعد في بناء النموذج الأساسي؛ لإنتاج منتج ملبسي ييسر علي الأمهات تقديم الرعاية الملبسية لأطفالهن ناقصي الوزن.

- توفير نموذج اساسي لتفصيل ملايس الطفل الخدج، وضغط الانفاق الاسري علي شراء الملايس الجاهزة المناسبة لطفلها، فالمتاح منه بالأسواق غالي الثمن.

-توضيح بعض المواصفات اللازمة لتُحَقَّق أفضل اداء وظيفي، وجمالي، لملايس الأطفال الخوارج.  
- إثراء المكتبة العربية بدراسة علمية حديثة، وفتح المجال لدراسات علمية مستقبلية تتناول الاحتياجات الملبسية للأطفال الخوارج، في ضوء ما سينتهي إليه هذا البحث من نتائج وتوصيات.

**منهج الدراسة:** استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي في وصف بناء النموذج الأساسي وإجراءات تعديله، والمنهج التحليلي عن طريق تحليل الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث، ومراجعته ومناقشة نتائج البحث، والمنهج المسحي الاجتماعي بطريقة العينة لأنه أسلوب مناسب لطبيعة الدراسة الراهنة، لتجميع البيانات اللازمة للدراسة، وتحليلها، والمنهج التجريبي لأجراء تجارب علي تعديل الباترون الاساسي "لثوب النوم"، باستخدام طريقة "بروفيلي".

**حدود الدراسة:** تقتصر الدراسة الحالية علي:

الحدود الموضوعية: دراسة بعض الصعوبات التي تواجهها أمهات الأطفال الخوارج (المبتسرين)، في سد الاحتياجات الملبسية لأطفالهن، من وجهة نظرهن.

-تعديل النموذج الأساسي "لثوب النوم"، بطريقة بروفيلي؛ ليناسب أجسام الأطفال الخوارج.  
الحدود البشرية: الأطفال الخوارج، وأمهاتهم.

الحدود الزمنية: تم تطبيق الاستبيان خلال أشهر (فبراير، ومارس، وابريل)، عام 2017 م.

**أدوات الدراسة:**

1- المقابلة الشخصية، مصحوبة باستبيان الدراسة الأستطلاعية، من إعداد الباحثة.  
2- استبيان الكشف عن مشكلات ملايس الاطفال الجاهزة التي تواجهها أمهات الاطفال المبتسرين، من إعداد الباحثة.

3- جدول جمع القياسات لرسم النموذج الأساسي، واستمارة تقييم "ثوب النوم" المنفذ باستخدام الباترون المعدل من الباترون البروفيلي، من إعداد الباحثة.

**فروض الدراسة:**

-يمكن الكشف عن بعض الصعوبات التي تواجهها أمهات الأطفال الخوارج في سد احتياجات أطفالهن الملبسية.

-يحقق النموذج المقترح درجة قبول لمحاوَر التقييم (الأمام- الخلف- الجنب-الحدرات-المرد-  
الكم)، وفقاً للآراء المحكمين.  
مصطلحات الدراسة:

**الطفَل:** نعم ورق وصار طفلاً. (المعجم الوسيط، 2008، 580)،  
**خدج-خداجاً (Premature):** نقص. وجمعا: خوارج، والحامل: أَلقت ولَدَها قبل تمام أيامه،  
وإن كان تام الخَلق. (المعجم الوسيط، 2008، 277)، أما طبيباً فهو الطفل الذي ولد قبل اتمام 37  
اسبوع من ميعاد أول يوم من آخر دورة شهرية للأم. (Hussein, 2017).  
**الملبس:** ما يُلبس. وجمعه مَلابِس. واللباس: ما يستر الجسم (المعجم الوسيط، 2008، 844).  
**النموذج (Patrone):** مثال الشيء، وجمعه نماذج، أو نماذجات، (المعجم الوسيط، 2008، 996).  
وهو تصميم علي ورق يتخذ شكل، ومقاسات الجسم، (عابدين، 2002، 25).

**ثوب النوم-الجلباب (Sleep Gown):** ثوب ينام فيه الطفل، وذكرت وفاء شافعي بأنه: "قطعة  
ملبسية خارجية طويلة، ومنتسعة تستخدم لتغطية جسم المولود وتدفتنه، وتتعدد تصميماته فمنها ما  
يكون على شكل كيس يقفل بواسطة أزرار أو كبسون أو شريط مطاط ومنها ما يكون على شكل ثوب  
طويل يغطي القدم، وغالباً يكون مفتوح من الأمام أو الخلف يغلق بمرد أو يكون بفتحة كروازيه"،  
(شافعي، 2007، 42).

#### عينة الدراسة:

-العينة الأستطلاعية: تم اختيار العينة بالطريقة العمدية، بحيث تمثل (10%) من العينة الأساسية،  
وأُشتملت علي (11) من "أمهات الأطفال المبتسرين، وهيئة التمريض تخصص تمريض أطفال وتوليد".  
-عينة البحث الأساسية: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية (عينة غرضية)، لتشمل (50) أم  
من أمهات الأطفال المبتسرين، و(100) طفل خدج(مبتسر).

**الخطوات الإجرائية:** أتبعَت الدراسة الإجراءات النظرية، والتطبيقية التالية:

#### أ- الإجراءات النظرية:

1- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة للدراسة الحالية الخاصة بالطفل المبتسر، والطفل الطبيعي  
خلال مرحلة المهد.

2- تحديد المواصفات اللازمة لتُحَقَّق أفضل أداء وظيفي، وجمالي، واقتصادي، لملايس الأطفال  
الخوارج.

#### ب- الإجراءات التطبيقية :

- إجراء دراسة استطلاعية لتجميع المعلومات اللازمة للدراسة. ملحق الدراسة (2).
- إعداد استبيان الكشف عن مشكلات ملايس الاطفال الجاهزة التي تواجهها أمهات الاطفال الخوارج، والتأكد من صلاحيتها للتطبيق. ملحق رقم (3).
- إجراء الدراسة المسحية (تطبيق الاستبيان) على أمهات الاطفال الخوارج.
- إعداد استمارة لتجميع قياسات أجسام الأطفال الخوارج.
- إجراء الدراسة المسحية لتجميع البيانات الخاصة بقياسات أجسام الأطفال الخوارج (لمبتسرين) المصريين.
- رفع قياسات قطع حقيقية لملايس أطفال خدج،"مصنوعة في "كوريا، والصين، الهند"، لماركات ملايس أطفال عالمية مثل "Juniors"، "giggles"، "Redtag".
- تجميع جداول قياسات ملايس الأطفال حديثي الولادة من الانترنت.
- جدول النمو الجسمي العضلي، والعصبي، للطفل الخدج، وفق تصنيف بالارد "Ballard Score Calculator"،<sup>(1)</sup> ([www.perinatology.com](http://www.perinatology.com)).
- إعداد جدول القياسات لأجسام الأطفال الخوارج لبناء النموذج الاساسي للقطع الملبسية.
- أختيار طريقة رسم النموذج الاساسي لملايس الأطفال، وتحديد القطعة الملبسية لبدء التجربة.
- إجراء تجارب لتعديله الباترون الاساسي ليناسب أجسام الأطفال الخوارج.
- تنفيذ تصميم النموذج الاساسي المعدل بالتقنيات، والخطوات العلمية المدروسة.
- إعداد استمارة تقييم النموذج المقترح "لثوب نوم" الطفل الخدج.
- إجراء المعالجات الإحصائية، واستخلاص نتائج البحث.
- تقديم التوصيات، والمقترحات الخاصة بالدراسة.

#### الإطار النظري:

الطفل الخدج هو الطفل الذي ولد قبل اتمام 37 اسبوع من ميعاد أول يوم من أخر دورة شهرية للأُم. أي قبل أكمال الحمل، ويعد من أكثر الاطفال عرضة لدخول الحضانات وعادة ما يكون أكثر عرضة لكثير من المشاكل الصحية بسبب عدم اكتمال نمو أعضائه. (Hussein, 2017). ويُصنف الأطفال الخوارج من حيث موعد الولادة (مدة الحمل)، إلي: (الخدج المتأخر) "Late preterm": يولد

<sup>1</sup>-تصنيف بالارد: "Ballard Score Calculator" تقنية شائعة تستخدم عدد من المعايير لحساب (عمر الحمل)، منها معايير جسدية، وعصبية، لتقدير العمر في نطاق 26 أسبوعًا إلى 44 أسبوعًا. [https://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)

بعد مدة حمل "من 36 إلى 34 أسبوع"، والخدج المعتدل "Moderately preterm": "من 34 إلى 32 أسبوع"، والخدج المبكر "Very preterm": "قبل 32 أسبوع"، والخدج المبكر للغاية "Extremely preterm": "قبل 25 أسبوع"، (www.mayoclinic.org/diseases).

الجوانب التي يجب توافرها في ملابس الأطفال الخوارج: فئة (الأطفال الخوارج)، تتسم بصفات جسدية، وصحية تستلزم ملابس تناسبهم، وفق طرق، وتقنيات تلائم حاجته، لتُحقق أفضل أداء وظيفي، وجمالي، واقتصادي، نعرضها خلال الجزء التالي من الدراسة.

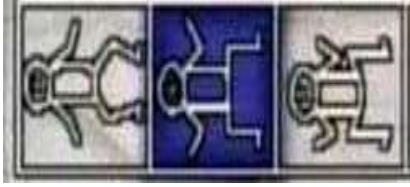
قياسات ملابس (الأطفال الخوارج): يجب أن تكون ذات حجم أصغر لتتناسب الأطفال الأقل من (900 جرام)، (2 باوند)، وهذا أصغر عرض يتم تقديمه بالأسواق الأمريكية، من شركة منتجات الأطفال (Huggies)، (www.huggieshealthcare.com).

الخامات النسيجية لتصنيع الملابس: يجب أن تكون خامات طبيعية فائقة النعومة كالقطن، ويُفضل (المصري)، فكما أثبتت العديد من الدراسات انه يتفوق عن نظيره المستورد، منها دراسة (مرسي، والسمنودي، 2004)، ويُفضل تركيب نسجي تريكو، فهو كما أثبتت دراسة (الشافعي، 2005)، يعد من الأقمشة سهلة الانتاجية، وتوفر الراحة في الاستخدام، وقدرة على تغيير شكلها تحت تأثير الشد، والعودة إلى وضعها الأصلي بعد زوال المؤثر عليها، بالتالي لن تُمثل أي نوع من الضغط علي جسم الطفل الهش، كما أن سعر المتر أقل مقارنة بالأقمشة المنسوجة.

التركيب النسيجي لأقمشة الملابس: وتعد خامة "القطن تركيب نسجي تريكو"، سواء تريكو اللحمية، أو تريكو السداء، كما أثبتت دراسة (الصاوي، 2011)، افضل تركيب نسجي ممكن استخدامه وذلك بالنسبة لمعظم الخواص الطبيعية، والميكانيكية، والوظيفية للأداء، وبالتالي توفر للطفل المبتسر حرية الحركة، فهو لا يستطيع أن يجعل أرجله متقاربة، بل تكون له وضعية خاصة مختلفة عن الطفل الطبيعي (وضع الضفدع)، صورة رقم (1)، لذا فهو بحاجة إلي أقمشة تتسم بالمرونة والرجوعية، واثبتت دراسة كلاً من (الشافعي، 2005)، و(سلام، 2015)، أن الخامات السابقة تتميز بالصفيتين، مما يجعلها تتكيف ديناميكيا مع حركة جسمه، وتُمكنه من أن ينام بشكل، ووضع مريح له، لأنها ستسمح لأجزاء جسمه بالحركة في أي اتجاه دون أي تقييد، فكل حركة من حركات جسم الطفل تؤدي إلى استطالة العراوي وانكماشها، هذا سوف يساعد علي اندفاع الهواء خلال الملابس؛ مما سيكون له أثر كبير في زيادة إحساس الطفل المبتسر بالراحة.



وضع الأطراف العلوية وضع الأطراف السفلية



صورة رقم (1) أوضاع الأطراف لدي الطفل الخدج، ([www.medlineplus.gov/ency/article](http://www.medlineplus.gov/ency/article))

**مناسبة الملابس للأجواء:** يجب أن تكون ملايس (الأطفال الخوارج)، مناسبة للأجواء التي يعيش فيها الطفل المبتسر، وخامة "القطن تركيب نسجي تريكو"، تعتبر أفضل الأقمشة التي تضمن الأمان له، ومناسبة لظروف المناخ الحار، والبارد؛ ويرجع ذلك إلى تميز تركيبها النسيجي بالعراري المتشابكة التي تحمل جيوب هوائية تعمل على العزل الحراري للجسم، كما ستعمل هذه العراري بشكلها البارز على تقليل مساحة الالتصاق بجسم الطفل الحساس مما يحافظ على حرارة جسمه دافئة في الأجواء الباردة، وهو من الأمور الهامة للطفل لأنه يولد ودرجة حرارة جسمه منخفضة نتيجة حجمه الصغير، وقلة الدهون المخترنة به، إضافة لقدرة هذه الأقمشة على امتصاص الأبخرة، والسوائل التي يتعامل معها جسم الطفل في ظروف الحياة المختلفة في عمليات تنفس الجلد، وإخراج العرق، والتبول، فقد اثبتت دراسة (داود، 2010)، أن عينات الانترولوك سجلت أعلى نفاذية الأقمشة للهواء، تليها عينات الريب 1×1، ثم عينات السنجل جيرسي، وأن هناك علاقة عكسية بين وزن المتر المربع ونفاذية الأقمشة للهواء.

**تقنيات الحياكة المستخدمة:** يجب أن تكون منفذة بدرجة أكبر من المهارة للحصول على دقة في التشطيب الداخلي، فكما اوضحت دراسة (حسن، 2010)، أنه يجب أن تكون الحياكات قوية؛ حتى تتحمل الاستخدام، وتوفر الراحة، والأمان لجسم الطفل.

كما يُفضل أن تكون الإبر، ونوع الغرز، وطولها، ونمرة الخيوط المستخدمة في الحياكة مناسبة وبشترتهم الحساسة، ومُصنعة بجودة عالية، بالإضافة إلي استخدام "خيوط قليلة البرمات" فيعملية الحياكة؛ وذلك لأن الخيوط ذات البرمات الكبيرة كما ذكرت دراسة (النواقل، وائل، وآخرون، 2013)، تؤدي إلى حدوث خلل بلمس القماش، وهذا الأمر قد يؤثر سلباً علي بشرة الطفل المبتسر، كما أنها تؤثر في القماش نفسه، وتلفه بسبب وجود عزم قتل في الخيط، كما يجب تحديد انسب تقنيات الحياكة؛ حتى لا تتسبب في أذي الأطفال، فقد أثبتت نتائج دراسة (علي، 2014)، أن القماش المنتج من خيط لحمة 100% قطن، وتركيبه النسيجي (البيكة)، كانت أفضل حياكة (LSC)، وكثافة غرزة حياكة 5 غرزة/سم.

**تصميم ملايس (الأطفال الخوارج):** يجب أن يكون التصميم وثيق الصلة باحتياجاته الصحية، يُفضل الملابس البسيطة، والمريحة، ولا تعوق حركة الطفل، وسهلة الخلع واللبس، والفتحات من الأمام، ويجب أن يكون تصميم الملابس معاصر، ومناسب، والأكمام وفتحات الرقبة والأبط باتساع كافي، كما يجب أن تكون الملابس بعد خط الوسط متسعة لتناسب أوضاع جسم الطفل في النوم.

**العناية بالملايس:** لتيسير العناية (Easy Care)، بملايس (الأطفال الخوارج)، يفضل استخدام خامات لا تحتاج إلي عناية خاصة، وطرق معقدة للاحتفاظ بأناقة ملابس الطفل فترة طويلة، يمكن تحقيق ذلك باستخدام خلطات (القطن المخلوط بخامة البولي استر)، لان هذه التركيبة توفر خاصية " Wash and Wear"، فيمكن غسلها دون كي، ويمكن ارتداؤها بمجرد جفافها، وتتميز بمقاومتها العالية للتجعد، ولا تلتصق بها البقع بسهولة، وقليلة الانكماش، وتحافظ علي ابعادها.

**حفاضات الأطفال الخوارج:** يجب أن تتميز بجلسات فائقة النعومة، ويفضل أن يتم معالجتها بتقنية النانو تكنولوجي ضد البكتيريا والجراثيم، والفطريات لمنع الروائح الكريهة، ووقاية الطفل من الإصابة بالأمراض، ويجب أن تمنع التسرب دون تهيج البشرة الفائقة الحساسية، وأن تكون الحشوة الداخلية للحفاض أضيـق من مثيلاتها بالحفاضات التقليدية، ويجب أن تكون مريحة مما يساعد الطفل على ان ينام في وضعية مريحة، ويُفضل أن تكون "صديقة للبيئة"، فمن المهم مراعاة "البصمة البيئية" لها، ولذلك تقترح الباحثة تبني طرق، وتقنيات إنتاج مختلفة تحقق ذلك، فعن طريق استخدام الانواع "القابلة للتصريف"، وهي نوع يمكن إعادة استخدام مكوناته، ولا تستخدم أي نوع من أنواع البلاستيك (flushable)، أو عن طريق الاستفادة من "النانو تكنولوجي"، يمكن صنع حفاضات مستهلكة تستخدم قابلة للإزالة، لأنها تعتمد في تصنيعها على استخدام "فيلم بلاستيكي مصنوع من بعض المواد النانوية"، والذي ينهار باستخدام كميات كبيرة من الماء. بعض الشركات تستخدم "معلق نشا الذرة" للتحلل البيولوجي، ويطلق عليها "الحفاضات الخضراء"، [nobusiness.org/can-nanotechnology-make-diapers-green.html](http://nobusiness.org/can-nanotechnology-make-diapers-green.html).

### الإطار التطبيقي للدراسة:

#### بناء جدول قياسات جسم الطفل الخدج (المبتسر):

يتم بناء النموذج الأساسي علي جدول مقاسات جسم الطفل ، لذلك تم تصميم استمارة لتجميع قياسات أجسام الأطفال الخوارج يحتوي علي أسم الطفل، ووزنه، وطوله، ومحيط رأسه، بهدف جمع البيانات المطلوبة من الوحدات الصحية، ثم حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، موضحة بالجدول رقم (1):

**جدول (1) متوسطات قياسات الاطوال، والأوزان، ومحيط الرأس، لأجسام الأطفال الخوارج.**

عدد العينة ن	المتوسط الحسابي للأوزان	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأطوال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي لمحيطات الرأس	الانحراف المعياري
100 طفل	2228 جم	0.27	43.25 سم	1.44	33.5 سم	1.48

باستخدام الجدول السابق، وباستخدام تقنية رفع قياسات قطع حقيقية لملايس أطفال خدج، مصنوعة في "كوريا، والصين، الهند"، لماركات ملايس أطفال عالمية مثل "Juniors"، "Redtag"، "giggles".

كما تم الاستعانة بجدول قياسات أجسام الأطفال لمجلة "بوردا"، وبعض مواقع الشبكة العنكبوتية "الانترنت"، أهمها موقع "مايوسلينس" (www.mayoclinic.org)، وموقع برنامج "البنتريست"، (www.Pinterest.com)، وبمراجعة بعض آراء متخصصين بتمريض التوليد والأطفال، وما تم اقتراحه من سعادتهم، وفي ضوء التصنيف الطبي للطفل الخدج (Ballard Score Calculator)، وفق النمو الجسمي العضلي منه (www.perinatology.com)، تم بناء جدول القياسات المقترح، الذي استخدم لرسم النموذج الاساسي لثوب نوم الطفل الخدج، والجدول رقم (2) يوضح القياسات:

**جدول (2) القياسات المستخدمة في بناء النموذج المقترح لثوب نوم الطفل الخدج.**

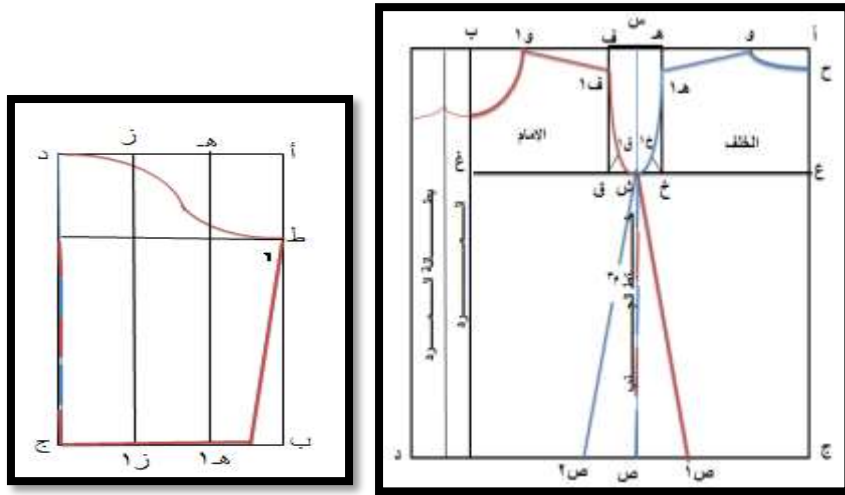
المقاس	وزن الطفل 2كجم	دوران الصدر	دوران الخصر	الطول الكلّي	طول ثوب النوم	طول الذراع	دوران الذراع
	32	38	43	33	15	15	15

**بناء النموذج الأساسي المقترح لثوب نوم الطفل الخدج (المبتسر):**

بناء نموذج (الطفل الخدج)، يجب ان تناسب حجم جسمه، ودرجة حساسية جلده، ونمو الجسم، وكلها عوامل تتطلب طريقة إعداد النماذج الأساسية المناسبة من حيث المقاسات اللازمة، فكما أوضحت دراسة (الخطيب، 2012)، أنه من المهم أن يُعد النموذج الأساسي لملايس الأطفال، بطريقة جيدة من حيث الضبط والراحة؛ لتوفير الوقت والجهد، فلا نضطر إلى إجراء تعديلات للقطعة الملبسية بعد قصها وحياتها. قامت الباحثة باتباع طريقة "بروفيلي"، في بناء النموذج الأساسي لثوب نوم الطفل، وإجراء بعض التعديلات في بعض الخطوات، منها طريقة تقسيم المقاسات، و"طريقة رسم حردة الأبط، وتغيير قيمة بعض القياسات؛ ليتناسب مع حجم، ونسب جسم الطفل الخدج. باستخدام القياسات الجسمية المدرجة بالجدول رقم (2) تم بناء النموذج وفق الخطوات التالية:

نرسم مستطيل ( ا ب ج د ) عرضه ( أ ب ) يُمثل عرض الباترون = نصف محيط الصدر+4سم، وطوله ( أ ج ) يُمثل طول ثوب النوم
اقسم المستطيل إلى نصفين بالخط (س ص)، الذي يُمثل ( الخط الفاصل بين الأمام، والخلف، "خط الجنب" ) .
قسم عرض الباترون علي 2 أربع مرات كالتالي: $2/20 = 10$ الناتج الأول، $2/10 = 5$ الناتج الثاني، $2/5 = 2.5$ الناتج الثالث، $2/2.5 = 1.25$ الناتج الرابع
ارسم الخط (ع غ) يوازي الخط (أ ب)، ويبتعد عنه مسافة 11.25 (الناتج الاول + الناتج الرابع)، الخط يُمثل عمق حردة الأبط
حردة الرقبة الخلفية: قس يسار النقطة (أ) (الناتج الاول + الناتج الرابع)، وضع النقطة (و) قس أسفل النقطة (أ) مسافة 1.5سم، وضع النقطة (ح)، صل بين (و)، و(ح) بدوران خفيف.
ميل كتف الخلف: ضع النقطة (هـ) يمين (الخط الفاصل بين الأمام، والخلف). وتبتعد عنهمسافة 2.5سم، وهي قيمة (الناتج الثالث لقسمة عرض الباترون).
أسقط من النقطة (هـ) خط عمودي علي الخط (ع غ) وضع النقطة (خ) قس أسفل النقطة (هـ)، مسافة 2 سم، وضع النقطة (هـ1)
صل بين النقطة (و)، النقطة (هـ1) بخط مائل لرسم (ميل كتف الخلف) حردة الإبط الخلفية: من (خ) مد خط مائل بزاوية (45) درجة، وطوله 1.5سم، وضع النقطة (خ1)، ثم صل النقطة (هـ1)، و(خ1)، و(ش) بخط يشبه "حرف اللام"
حردة الرقبة الأمامية: قس يمين النقطة (ب) (الناتج الاول + الناتج الرابع)، وضع النقطة (و1)، اسقط أسفل نقطة (ب) نفس المسافة، وصل هذه النقطة بالنقطة (و1) بشكل ربع دائرة
ميل كتف الأمام: قسمسافة 2.5سم يسار (س ص). وضع النقطة (ف). أسقط من النقطة (ف) خط عمودي علي الخط (ع غ)، وضع النقطة (ق) قس أسفل النقطة (ف)، مسافة 2 سم، وضع النقطة (ف1)
صل بين النقطة (و1)، النقطة (ف1) بخط مائل لرسم (ميل كتف الأمام) حردة الإبط الأمامية: من النقطة (ق) مد خط مائل بزاوية (45) درجة، وطوله 1.5سم، وضع النقطة (ق1)، ثم صل النقطة (ف1)، و(ق1)، و(ش) بخط يشبه "حرف اللام"
المرد: قس يسار خط نصف الأمام مسافة 2 سم، ارسم خط عمودي موازي للخط (بد)

قس يسار خط المرد مسافة 3 سم، وارسم خط عمودي موازي للمرد ليمثل بطانة المرد
<b>توسيع جنب الأمام والخلف :</b>
قس يمين النقطة (ص) مسافة تساوي ثلث طول الخط (ص د)، وضع النقطة (ص1) ثم صلها بالنقطة (ش)
قس يسار النقطة (ص) مسافة تساوي ثلث طول الخط (ص د)، وضع النقطة (ص2) ثم صلها بالنقطة (ش)
<b>كثوب النوم:</b> ارسم مستطيل (ا ب ج د) عرضه يساوي عرض الباترون = دوران الذراع + 3سم، وطوله يساوي طول الكم
قسم المستطيل طولياً لثلاث مسافات متساوية ونضع النقاط الإرشادية (هـ 1، ز 1)
قس من (أ) مسافة ثلث دوران طول الذراع، وضع النقطة (ط) على الخط (أ ب)
مد من النقطة (ط) خط مقوس يصل الى مسافة 3.5 سم أسفل نقطة (هـ)، ثم يصل الى اسفل النقطة (ز) بمقدار 0.5 سم، ثم يمد الخط المقوس الى النقطة (د)
قس 2 سم يسار النقطة (ب) وتوضع نقطة يمتد منها خط الى النقطة (ط)؛ ليكون خط الأسورة مناسباً ليد الطفل الخدج.



شكل رقم (1) النموذج الأساسي لثوب الطفل الخدج



صورة رقم (2) ثوب النوم بعد التنفيذ

### بناء أدوات الدراسة، وإجازتها:

• أولاً: استبيان الدراسة الاستطلاعية: اشتملت علي مجموعة من الأسئلة للتعرف علي رأي أمهات  
الاطفال المبتسرين في ملايس الاطفال الجاهزة المتاحة بالأسواق المصرية.

الهدف من الاستبيان: الحصول علي معلومات أولية من الأمهات، وكادر التمريض.

محتوي الاستبيان: اشتملت الاستبيان علي خمس أسئلة عن ملايس الأطفال الجاهزة المتوفرة  
بالأسواق للطفل المبتسر، وهل هناك أي مشكلات في الحصول عليها، ومدى توافرها، ومناسبتها  
للطفل المبتسر، وسد حاجاته. ويبين الملحق (2) استبيان الدراسة الاستطلاعية.

• ثانياً: استبان الكشف عن مشكلات ملايس الاطفال الجاهزة التي تواجهها أمهات الاطفال

المبتسرين: "Questionnaire": احتوت علي أربع محاور كل محور يحتوي مجموعة من الأسئلة.

- الهدف من الاستبيان: الحصول علي معلومات من الأمهات حول الصعوبات التي تواجهها لسد  
حاجات أطفالهن الخوارج (المبتسرين).

- نوع الاستبيان: تم إعداد استبيان من النوع المغلق "المقيد" باختيار من متعدد، وجزء منها من نوع  
الأسئلة الغير مقيدة.

- محتوي الاستبيان: القسم الأول: مجموعة البيانات الخاصة بالمتغيرات الديموغرافية لعينة البحث  
الأساسية (الأمهات)، اشتملت علي أسئلة عن (الاسم، والوظيفة، والمؤهل الدراسي).

القسم الثاني: مجموعة البيانات الأساسية للطفل: اشتملت علي أسئلة عن (حالة الطفل، ووزنه عند  
الولادة).

القسم الثالث: مجموعة الاسئلة المغلقة: اشتملت علي عدد 6 أسئلة لمحور الصعوبات التي تتعلق بمدى توافر أشكال الملابس المختلفة، منها (الملابس المنزلية، والداخلية، والحفاضات، وملابس الخروج، والملابس الصيفية، والشتوية)، وعدد 7 أسئلة لمحور الصعوبات التي تتعلق بأسس اختيار الأم للملابس، منها (المقاس، والجودة، والتصميم، والسعر، والخامات)، وعدد 5 أسئلة لمحور الصعوبات التي تتعلق بطرق الحصول علي الملابس، منها (المحلات التجارية الكبرى، أو المتوسطة، أو الصغرى، أو توافر الملابس مستوردة، أو تفصيل)، ثم عدد 7 اسئلة لمحور الصعوبات التي تتعلق بالأداء الوظيفي، والجمالي للملبس، منها (ملابس تحافظ علي درجة الحرارة، الراحة، وحرية الحركة، والنعومة، والامان، وسهولة العناية بها، وامتصاص العرق)، وأخيراً مجموعة الاسئلة المفتوحة: اشتملت علي (الملاحظات، والأمنيات التي تود الأم توفيرها بالملابس الجاهزة المتاحة بالأسواق المصرية لتناسب طفلها المبتسر).

**صدق الأداة:** يقصد بصدق الاختبار صحته في قياس ما يدعى انه يقيسه، والاختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه. وللتحقق من صدق المقياس تم الاعتماد علي أربع طرق مختلفة وهي: الصدق المنطقي، الصدق الظاهري أو صدق المحكمين، صدق الاتساق الداخلي، الصدق البنائي أو التكويني.

أ- الصدق المنطقي (صدق المحتوى): اعتمدت الباحثة في بناء هذا المقياس واختيار العبارات المكونة لأبعاده علي الدراسات السابقة التي اتخذت من ملابس الأطفال ومشكلاتها موضوعاً لها. وكذلك اشتملت بعض عبارات المقياس من بعض المقاييس الخاصة بالدراسات السابقة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. واستكملت باقي عبارات المقياس من الدراسات التي تناولت أحد جوانب أو أبعاد ملابس الأطفال. ويشير هذا الاعتماد علي المصادر السابقة إلي تمتع المقاييس بقدر مقبول من الصدق المنطقي وأن المقاييس صالحة للتطبيق.

ب- الصدق الظاهري أو صدق المحكمين: تم عرض المقياس علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في الاقتصاد المنزلي، وتخصص ترميز "أطفال وتوليد"،<sup>(2)</sup>، في الجامعات المصرية، وذلك بغرض دراسة مفردات كل مجال، وكذلك الهدف من المقياس. وقد أقر المحكمون صلاحية المقياس بشكل عام بعد إجراء بعض التعديلات التي اقترحها المحكمون، وقد تم الإبقاء على المفردات التي جاءت نسبة اتفاق المحكمين عليها 90% فأكثر، وتم حذف بعض العبارات وتعديل

2- أسماء السادة المحكمين: ملحق الدراسة (1).

بعضها في ضوء الملاحظات التي أبدها المحكمون. وفي ضوء ذلك تم إعداد الاستبيان في صورته النهائية، ويبين الملحق (3) الاستبيان.

ج- الصدق التكويني أو البنائي: تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس الاستبيان، والدرجة الكلية للاستبيان، وذلك لمعرفة مدي ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان بهدف التحقق من مدي صدق الاستمارة، وهذا يتضح من الجدول التالي:

جدول (3) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مقياس فرعي والدرجة الكلية للاستبيان.

المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
صعوبات تتعلق بأشكال الملابس المختلفة	0.798	دالة عند 0.01
صعوبات تتعلق بأسس اختيار الأم للملابس	0.895	دالة عند 0.01
صعوبات تتعلق بطرق الحصول علي الملابس	0.905	دالة عند 0.01
صعوبات تتعلق بالأداء الوظيفي، والجمالي للملبس	0.913	دالة عند 0.01

يتبين من الجدول السابق أن أبعاد استمارة الاستبيان تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من 0.01، وقد تراوحت معاملات الارتباط لأبعاد استمارة التقييم بين (0.798 ، 0.913) وهذا يُؤشر إلي أن استمارة التقييم تتمتع بقيمة صدق عالي، وبما أن الاستمارة تم تقسيمها إلى أربعة أبعاد، فقد تم إجراء معاملات الارتباط بين فقرات كل بعد من الأبعاد والدرجة الكلية لكل بعد على حد، يتضح ذلك من خلال الصدق البنائي أو التكويني.

د- الصدق البنائي أو التكويني: تم حساب الصدق البنائي أو التكويني لاستمارة الاستبيان وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل بند مع الدرجة الكلية للمقياس الفرعي لها بعد استبعاد قيمة هذا البند من الدرجة الكلية فجاءت قيم معاملات الارتباط الناتجة دالة عند مستوى 0.01 مما يشير إلى اتساق المقاييس الفرعية وصدق محتواها في قياس ما وضعت لقياسه، والجدول التالي رقم (4) يوضح ذلك.



دراسة الصعوبات التي تواجهها أمهات الأطفال الخوارج في سد الاحتياجات  
الملبسية لأطفالهن، واقتراح طريقة لبناء نموذج أساسي لملايس تناسب طفلها.

ا.م.د/سوزان على عبد الحميد علي

جدول (4) معاملات الارتباط بين درجات عبارات كل مقياس فرعي والدرجة الكلية للمقياس الفرعي لها (\*)

المجالات الفرعية لاستمارة الاستبيان							
صعوبات تتعلق بأشكال الملابس المختلفة		صعوبات تتعلق بأسس اختيار الأم للملابس		صعوبات تتعلق بطرق الحصول علي الملابس		صعوبات تتعلق بالأداء الوظيفي، والجمالي للملبس	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.672	7	0.625	14	0.852	19	0.581
2	0.715	8	0.914	15	0.785	20	0.862
3	0.775	9	0.564	16	0.486	21	0.724
4	0.825	10	0.611	17	0.449	22	0.623
5	0.685	11	0.723	18	0.564	23	0.835
6	0.703	12	0.698			24	0.702
		13	0.756			25	0.860

(\* ) جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى 0.01 ن = 11

ثانياً: ثبات استمارة الاستبيان:

يقصد بثبات المقياس عادة أن يكون علي درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن سلوك المفحوص، والاختبار النفسي الثابت هو الذي يعطي نفس النتائج (تقريباً) إذا طبق علي نفس الأشخاص في فرصتين مختلفتين، وقد تم حساب معامل ثبات المقياس علي عينة قوامها (11) مفردة، وذلك بعدة طرق مختلفة، ومن الطرق التي تستخدم لحساب ثبات الاستبيان:

طريقة إعادة التطبيق: تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من 11 مفردة من الأمهات تم أعيد تطبيقه مرة أخرى على المجموعة نفسها بعد فاصل زمني قدره ثلاثة أسابيع، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بين درجات التطبيقين الأول والثاني. وقد أشارت معاملات الارتباط إلي الاتفاق بين الإجابات علي كل بعد من أبعاد استمارة الاستبيان بين التطبيق الأول والثاني بنسبة بلغت 0.879 ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول رقم (5) معامل ثبات استمارة الاستبيان وأبعادها المختلفة.

م	البعد	عدد العبارات	معامل الثبات	مستوى الدلالة
1	صعوبات تتعلق بأشكال الملابس المختلفة	6	0.816	دالة عند 0.01
2	صعوبات تتعلق بأسس اختيار الأم للملابس	7	0.798	دالة عند 0.01
3	صعوبات تتعلق بطرق الحصول علي الملابس	5	0.892	دالة عند 0.01
4	صعوبات تتعلق بالأداء الوظيفي، والجمالي للملبس	7	0.784	دالة عند 0.01
	الدرجة الكلية	25	0.879	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق مدى تقارب نسبة الثبات بين الأبعاد المختلفة، كما يتضح أن معاملات ثبات الأبعاد المختلفة قد تراوحت ما بين (0.784-0.892) وهي معاملات ثبات دالة عند مستوى 0.01 ، كما يبين أن معامل ثبات الدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان قد بلغ 0.879 وهي نسبة توحى بالثقة في صلاحية استمارة التقييم كأداة من أدوات الدراسة.

ب- طريقة التجزئة النصفية (S.H): كما قامت الباحثة بحساب معامل ثبات كل بعد من أبعاد استمارة الاستبيان، وحساب معامل ارتباط الأبعاد المكونة لاستمارة الاستبيان مع بعضها وكذلك حساب معامل ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان وفقا لطريقة التجزئة النصفية لجتمان ومعامل سبيرمان وبراون.

جدول رقم (6) معامل ثبات المقياس وأبعاده وفقا (التجزئة النصفية لجتمان-سبيرمان وبراون).

م	البعد	معامل ارتباط التجزئة النصفية لجتمان	معامل ارتباط سبيرمان- براون
1	صعوبات تتعلق بأشكال الملابس المختلفة	0.872	0.865
2	صعوبات تتعلق بأسس اختيار الأم للملابس	0.861	0.875
3	صعوبات تتعلق بطرق الحصول علي الملابس	0.892	0.899
4	صعوبات تتعلق بالأداء الوظيفي،والجمالي للملبس	0.912	0.922
*	معامل ارتباط الأبعاد مع بعضها	0.917	0.913
*	ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية	0.892	0.902

يتضح من الجدول السابق أن أبعاد استمارة الاستبيان حققت معاملات ثبات علي درجة معقولة ومقبولة علمياً، حيث تراوحت معاملات ثبات الأبعاد وفقا لمعامل التجزئة النصفية لجتمان ما بين 0.861 - 0.912، بينما تراوح معامل ثبات الأبعاد وفقا لمعامل ارتباط سبيرمان وبراون ما بين 0.865-0.922، وفيما يتعلق بمعاملات ارتباط الأبعاد مع بعضها فقد كانت 0.917 وفقا لمعامل ارتباط التجزئة النصفية لجتمان، بينما كانت وفقا لمعامل سبيرمان- براون 0.913 ، وهي معاملات ثبات عالية وتدل علي ثبات الأبعاد، وفيما يتعلق بمعاملات ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس فقد كانت 0.892 وفقا لمعاملات ارتباط التجزئة النصفية لجتمان، وبلغت 0.902 وفقاً لمعامل سبيرمان وبراون وهي معاملات ثبات عالية وتشير إلي ثبات الاستبيان وصلاحيته للاستخدام.

ج- حساب ثبات استمارة التقييم بطريقة ألفا كرونباخ: تعتمد معادلة ألفا كرونباخ على تباينات بنود المقياس، وتشتترط أن تقيس بنود الاختبار سمة واحدة فقط، ولذلك قامت الباحثة بحساب معامل

الثبات لكل بعد على إنفراد، ثم قامت بحساب معامل ثبات المقياس ككل، وقد استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي SPSS لحساب معاملات الثبات، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (7) معامل ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد استبيان مشكلات ملايس الطفل المبتسر والدرجة الكلية للاستبيان

المجال	عدد فقرات كل بعد	قيمة ألفا
صعوبات تتعلق بأشكال الملابس المختلفة	6	0.721
صعوبات تتعلق بأسس اختيار الأم للملابس	7	0.774
صعوبات تتعلق بطرق الحصول علي الملابس	5	0.734
صعوبات تتعلق بالأداء الوظيفي،والجمالي للملبس	7	0.763
إجمالي الاستبيان	25	0.823

تشير البيانات في الجدول السابق إلى قيم معامل الثبات لإجابات المبحوثين، وتراوحت قيمة معامل ألفا ما بين (0.721 – 0.774) وهي توجي بثبات المقياس، كما تشير قيمة معامل الثبات ألفا على إجمالي استبيان مشكلات ملايس الطفل المبتسر بثبات الاستبيان وقدرته على قياس ما وضع لقياسه حيث بلغت قيمته 0.823

#### ● ثالثاً: مقياس تقويم النموذج الأساسي لثوب نوم الطفل الخدج.

الهدف من المقياس: التعرف على آراء بعض المتخصصين في مجال الملابس والنسيج في النموذج الأساسي المقترح.

مكونات المقياس: يتكون المقياس من (6) محاور وهي (الأمام- الخلف- الجنب- الحدرات-المردم- الكم)، كل محور يشتمل على مجموعة بنود لتقويم المحور تقويماً كاملاً، ووضع ميزان تقدير ثلاثي هو (مضبوط- مضبوط إلى حد ما- غير مضبوط)، يعطي درجتين للمضبوط، ودرجة واحدة لمضبوط إلى حد ما، وصفر لغير المضبوط.

صدق المقياس: يقصد بالصدق أن تقيس الأداة ما وضعت لقياسه، وللتأكد من ذلك تم حساب الصدق الظاهري، أو صدق المحكمين حيث تم عرض المقاييس علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في الاقتصاد المنزلي والتربية في الجامعات المصرية، وذلك بغرض دراسة مفردات كل محور، وكذلك الهدف من المقياس، وأقر المحكمون صلاحيته بشكل عام بعد إجراء بعض التعديلات التي اقترحوها، وقد تم استبعاد المفردات التي حصلت علي نسبة اتفاق المحكمين أقل من 90%.

**صدق الاتساق الداخلي للمقياس: Content validity:** تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس تقويم النموذج الأساسي "بثوب نوم الطفل المبتسر، والدرجة الكلية للمقياس، وذلك لمعرفة مدى ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس، بهدف التحقق من صدق المقياس، وهذا يتضح من الجدول التالي:

**جدول (8) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي والدرجة الكلية للمقياس.**

المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
محور الأمام	0.592	دالة عند 0.01
محور الخلف	0.721	دالة عند 0.01
محور الجنب	0.641	دالة عند 0.01
محور الحردات	0.599	دالة عند 0.01
محور المرد	0.742	دالة عند 0.01
محور الكم	0.672	دالة عند 0.01

يتبين من الجدول السابق تمتع أبعاد المقياس بمعاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من 0.01، تراوحت معاملات الارتباط لمحاور المقياس بين (0.592 - 0.742)، مما يدل على أن مقياس تقويم النموذج الأساسي لثوب نوم الطفل المبتسر يمكن تطبيقه كأداة من أدوات الدراسة.

**ثبات المقياس:** تم حساب معامل ارتباط "ألفا كرونباخ" لمقياس تقويم النموذج الأساسي لثوب النوم الطفل الخدج ككل، وحساب المعامل لكل محور علي حدا، وذلك لمعرفة مدى ثبات المقياس، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي.

**جدول (9) معامل ثبات مقياس تقويم النموذج الأساسي لثوب نوم الطفل الخدج.**

المجال	عدد العبارات	معامل الثبات	مستوى الدلالة
محور الأمام	8	0.65	دالة عند 0.01
محور الخلف	8	0.62	دالة عند 0.01
محور الجنب	3	0.85	دالة عند 0.01
محور الحردات	4	0.69	دالة عند 0.01
محور المرد	1	0.59	دالة عند 0.01
محور الكم	3	0.68	دالة عند 0.01
الدرجة الكلية	27	0.80	دالة عند 0.01

يتبين من الجدول السابق تقارب نسبة الثبات للأبعاد المختلفة، التي تراوحت ما بين (0.62) - (0.85)، وهي معاملات ثبات دالة عند مستوى (0.01)، كما يبين أن معامل ثبات الدرجة الكلية

للمقياس قد بلغ (0.80)، وهي نسبة تدل علي الثقة في ثبات المقياس، وصلاحية كأداة من أدوات الدراسة. ويبين الملحق (4) المقياس. ويبين الملحق (4) مقياس تقييم النموذج الأساسي "لثوب نوم الطفل الخدج".

#### نتائج الدراسة:

التحقق من صحة الفروض الأول: "يمكن الكشف عن بعض الصعوبات التي تواجهها أمهات الأطفال الخوارج في سد احتياجات أطفالهن الملبسية"، يبين الجدول التالي التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة على استبانة مشكلات ملايس الأطفال الجاهزة التي تواجهها أمهات الأطفال المبتسرين فيما يتعلق بالصعوبات المتعلقة بأشكال الملايس المختلفة.

**جدول (10)** يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية لاستجابات المبحوثين على استبانة مشكلات ملايس الأطفال الجاهزة المتعلقة بمحور أشكال الملايس المختلفة

العبارة	متوفرة بدرجة											
	كبيرة		متوسطة		قليلة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الصعوبة		
	%	ك	%	ك	%	ك						
الملايس المنزلية لطفلي المبتسر	90.00	45	10.00	5	0.00	0	2.90	0.303	1	كبيرة		
الملايس الداخلية لطفلي المبتسر	74.00	37	22.00	11	4.00	2	2.70	0.544	5	كبيرة		
الملايس الخروج لطفلي المبتسر	80.00	40	20.00	10	0.00	0	2.80	0.404	4	كبيرة		
الملايس الشتوية لطفلي المبتسر	84.00	42	12.00	6	4.00	2	2.80	0.495	4	كبيرة		
الملايس الصيفية لطفلي المبتسر	88.00	44	8.00	4	4.00	2	2.84	0.468	3	كبيرة		
الحفاضات التي تناسب طفلي المبتسر	88.00	44	12.00	6	0.00	0	2.88	0.328	2	كبيرة		
التصميم ككل	ن = 50								2.82	0.42	-	ملائم

يتضح من الجدول السابق أن مجال الصعوبات المتعلقة بأشكال الملايس المختلفة حصل على درجة صعوبة (مرتفعة)، حيث حصلت على متوسط حسابي 2.82 وهي قيمة تتراوح بين فئة التقدير (2.34 - 3) بينما حصلت عبارات التقييم لهذا المجال على درجة تقدير كبيرة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيباً هي "الملايس المنزلية لطفلي المبتسر" حيث حصلت على درجة صعوبة مرتفعة بمتوسط حسابي 2.90، وجاء في الترتيب التالي بدرجة صعوبة مرتفعة أيضاً عبارة "الحفاضات التي تناسب طفلي المبتسر" بمتوسط حسابي 2.88، وجاء في الترتيب الثالث بدرجة صعوبة مرتفعة أيضاً عبارة "الملايس الصيفية لطفلي المبتسر" بمتوسط حسابي 2.84،

وجاء في الترتيب الرابع بدرجة صعوبة مرتفعة أيضاً عبارة " الملابس الخروج لطفلي المبتسر،  
الملابس الشتوية لطفلي المبتسر " بمتوسط حسابي 2.80، وجاء في الترتيب الخامس بدرجة  
صعوبة مرتفعة أيضاً عبارة " الملابس الداخلية لطفلي المبتسر " بمتوسط حسابي 2.70.

2- فيما يتعلق بالصعوبات المتعلقة بأسس اختيار الأم لملايس طفلها الخدج:

يبين الجدول التالي التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لدرجة استجابات مفردات  
عينة الدراسة على استبانة مشكلات ملايس الأطفال الجاهزة التي تواجهها أمهات الأطفال  
المبتسرين فيما يتعلق بالصعوبات المتعلقة بأسس اختيار الأم للملايس.

جدول (11) يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية لاستجابات المبحوثين على استبانة مشكلات  
ملايس الأطفال الجاهزة المتعلقة بمحور أسس اختيار الأم للملايس

العبارة	متوفرة بدرجة									
	كبيرة		متوسطة		قليلة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الصعوبة
	%	ك	%	ك	%	ك				
الملابس المناسبة لطفلي المبتسر من حيث المقاس	88.00	4	8.00	2	4.00	2.84	0.468	2	كبيرة	
الملابس المناسبة لطفلي المبتسر من حيث الجودة	82.00	6	12.00	3	6.00	2.76	0.555	3	كبيرة	
الملابس المناسبة لطفلي المبتسر من حيث التصميم	80.00	8	16.00	2	4.00	2.76	0.517	3	كبيرة	
الملابس المناسبة لطفلي المبتسر من حيث السعر	76.00	12	24.00	0	0.00	2.76	0.431	3	كبيرة	
الملابس المصنوعة من الخامات الطبيعية مثل (القطن الخالص).	92.00	4	8.00	0	0.00	2.92	0.274	1	كبيرة	
الملابس المصنوعة من الخامات الصناعية مثل (البوليستر).	26.00	25	50.00	12	24.00	2.02	0.714	5	متوسطة	
الملابس المصنوعة من الخامات المختلطة مثل (قطن مخلوط مع بوليستر).	50.00	13	26.00	12	24.00	2.26	0.828	4	متوسطة	
التصميم ككل	50 = ن								كبيرة	
						2.62	0.54	-	كبيرة	

يتضح من الجدول السابق أن مجال الصعوبات المتعلقة بأسس اختيار الأم للملايس حصل  
على درجة صعوبة (مرتفعة)، حيث حصلت على متوسط حسابي 2.62 وهي قيمة تتراوح بين فئة  
التقدير (2.34 - 3) بينما حصلت عبارات التقييم لهذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين  
كبيرة ومتوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيباً هي " الملابس المصنوعة من الخامات الطبيعية  
مثل (القطن الخالص)". حيث حصلت على درجة صعوبة مرتفعة بمتوسط حسابي 2.92، وجاء  
في الترتيب التالي بدرجة صعوبة مرتفعة أيضاً عبارة " الملابس المناسبة لطفلي المبتسر من حيث

**المقاس** " بمتوسط حسابي 2.84، وجاء في الترتيب الثالث بدرجة صعوبة مرتفعة أيضاً عبارة " الملايس المناسبة لطفلي المبتسر من حيث **الجودة** ، الملايس المناسبة لطفلي المبتسر من حيث **التصميم** ، الملايس المناسبة لطفلي المبتسر من حيث **السعر**" بمتوسط حسابي 2.76، وجاء في الترتيب الرابع بدرجة صعوبة متوسطة عبارة " الملايس المصنوعة من الخامات المخلوطة مثل **(قطن مخلوط مع بولي استر)**." بمتوسط حسابي 2.26، وجاء في الترتيب الخامس بدرجة صعوبة متوسطة أيضاً عبارة " الملايس المصنوعة من الخامات الصناعية مثل **(البولي استر)**." بمتوسط حسابي 2.02.

### 3- فيما يتعلق بالصعوبات المتعلقة بطرق حصول الأمهات على ملايس لطفلها المبتسر:

يبين الجدول التالي التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة على استبانة مشكلات ملايس الأطفال الجاهزة التي تواجهها أمهات الأطفال المبتسرين فيما يتعلق بالصعوبات المتعلقة بطرق الحصول على الملايس.

**جدول (12)** يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية لاستجابات المبحوثين على استبانة مشكلات ملايس الأطفال الجاهزة المتعلقة بمحور طرق الحصول على الملايس.

العبارة	متوفرة بدرجة											
	كبيرة		متوسطة		قليلة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الصعوبة		
	ك	%	ك	%	ك	%						
المحلات التجارية الصغرى التي يتوفر فيها الملايس الجاهزة التي يحتاجها طفلي	45	90.00	5	10.00	0	0.00	2.90	0.303	1	كبيرة		
تفصيل ملايس لطفلي.	24	48.00	15	30.00	11	22.00	2.26	0.803	5	متوسطة		
الملايس المستوردة التي يحتاجها طفلي	31	62.00	6	12.00	13	26.00	2.36	0.875	4	كبيرة		
الاسواق والمراكز التجارية الكبرى (المولات) التي يتوفر فيها الملايس الجاهزة التي يحتاجها طفلي	36	72.00	14	28.00	0	0.00	2.72	0.453	3	كبيرة		
المحلات التجارية المتوسطة التي يتوفر فيها الملايس الجاهزة التي يحتاجها طفلي	40	80.00	8	16.00	2	4.00	2.76	0.517	2	كبيرة		
إجمالي المحور	ن = 50								2.60	0.59	-	كبيرة

يتضح من الجدول السابق أن مجال الصعوبات المتعلقة بطرق الحصول على الملايس، حصل على درجة صعوبة (مرتفعة)، حيث حصلت على متوسط حسابي 2.60 وهي قيمة تتراوح بين فئة التقدير (2.34 - 3) بينما حصلت عبارات التقويم لهذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين كبيرة ومتوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيباً هي " المحلات التجارية الصغرى التي

يتوفر فيها الملايس الجاهزة التي يحتاجها طفلي". حيث حصلت على درجة صعوبة مرتفعة بمتوسط حسابي 2.90، وجاء في الترتيب التالي بدرجة صعوبة مرتفعة أيضاً عبارة " المحلات التجارية المتوسطة التي يتوفر فيها الملايس الجاهزة التي يحتاجها طفلي " بمتوسط حسابي 2.76، وجاء في الترتيب الثالث بدرجة صعوبة مرتفعة أيضاً عبارة " الأسواق والمراكز التجارية الكبرى (المولات) التي يتوفر فيها الملايس الجاهزة التي يحتاجها طفلي " بمتوسط حسابي 2.72، وجاء في الترتيب الرابع بدرجة صعوبة مرتفعة أيضاً عبارة "الملايس المستوردة التي يحتاجها طفلي". بمتوسط حسابي 2.36، وجاء في الترتيب الخامس بدرجة صعوبة متوسطة عبارة " تفصيل ملايس لطفلي". بمتوسط حسابي 2.26.

#### 4- فيما يتعلق بالصعوبات المتعلقة بالأداء الوظيفي، والجمالي لملايس الطفل المبتسر:

يبين الجدول التالي التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة على استبانة مشكلات ملايس الأطفال الجاهزة التي تواجهها أمهات الأطفال المبتسرين فيما يتعلق بالصعوبات المتعلقة بالأداء الوظيفي، والجمالي للملبس.

**جدول (13)** يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية لاستجابات المبحوثين على استبانة مشكلات ملايس الأطفال الجاهزة المتعلقة بمحور الأداء الوظيفي، والجمالي للملبس

درجة الصعوبة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	متوفر بدرجة						العبارة
				قليلة		متوسطة		كبيرة		
				%	ك	%	ك	%	ك	
كبيرة	1	0.303	2.90	0.00	0	10.00	5	90.00	45	الملايس التي تحافظ على درجة حرارة جسم طفلي
كبيرة	2	0.350	2.86	0.00	0	14.00	7	146.00	73	الملايس التي توفر الراحة لطفلي
كبيرة	4	0.388	2.82	0.00	0	18.00	9	82.00	41	الملايس التي توفر حرية الحركة لطفلي
كبيرة	5	0.505	2.70	2.00	1	26.00	13	72.00	36	الملايس التي توفر سهولة العناية بها
كبيرة	5	0.580	2.70	6.00	3	18.00	9	76.00	38	الملايس التي يتوفر فيها الجانب الجمالي
كبيرة	3	0.370	2.84	0.00	0	16.00	8	84.00	42	الملايس الناعمة الآمنة علي جلد طفلي
كبيرة	1	0.303	2.90	0.00	0	10.00	5	90.00	45	الملايس التي يتوفر فيها امتصاص العرق
كبيرة	-	0.40	2.82	ن = 50						إجمالي المحور



يتضح من الجدول السابق أن مجال **الصعوبات المتعلقة بالأداء الوظيفي**، والجمالي للملبس حصل على درجة صعوبة (مرتفعة)، حيث حصلت على متوسط حسابي 2.82 وهي قيمة تتراوح بين فئة التقدير (2.34-3) بينما حصلت عبارات التقييم لهذا المجال على درجة تقدير كبيرة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيباً هي "الملابس التي تحافظ على درجة حرارة جسم طفلي". حيث حصلت على درجة صعوبة مرتفعة بمتوسط حسابي 2.90، وجاء في الترتيب التالي بدرجة صعوبة مرتفعة أيضاً عبارة "الملابس التي توفر الراحة لطفلي" بمتوسط حسابي 2.86، وجاء في الترتيب الثالث بدرجة صعوبة مرتفعة أيضاً عبارة "الملابس الناعمة الآمنة علي جلد طفلي" بمتوسط حسابي 2.84، وجاء في الترتيب الرابع بدرجة صعوبة مرتفعة أيضاً عبارة "الملابس التي توفر حرية الحركة لطفلي". بمتوسط حسابي 2.82، وجاء في الترتيب الخامس بدرجة صعوبة مرتفعة أيضاً عبارة "الملابس التي توفر سهولة العناية بها"، الملابس التي تتوفر فيها "الجانب الجمالي". بمتوسط حسابي 2.70.

يتضح من الجداول السابقة، ضعف المتوفر الحالي من ملابس الأطفال الجاهزة في مساعدة أمهات الأطفال المبتسرين علي سد الاحتياجات الملبسية لطفلها، ومواجهة متطلبات وخصائص نموهم، تستلزم البيانات السابقة قيام العديد من الدراسات الخاصة بالاحتياجات الملبسية للأطفال المبتسرين بكل جوانبها، لمساعدة القائم علي رعايتهم وخصوصاً الأم التي تواجه العديد من المشكلات لسد حاجة طفلها، الأمر الذي يزيد من العبء الواقع عليها، وعلي أسرتها التي تواجه العديد من الصعوبات في وقت يعتبر من أشد الأوقات عليهم، فهي بجانب مرورها بفترة الولادة التي تعتبر من أهم الفترات التي يكون لها التأثير الأكبر على الحالة الاجتماعية والنفسية للأم، وأسرتها، كما أوضحت الدراسات منها دراسة (Hussein, 2017)، ودراسة (Abd El-Motaleb, 2011)، عليها أن تواجه مشكلات اخري تتمثل في توفير ملابس جاهزة لطفلها المبتسر، تلبى احتياجاته، ومناسبة له من حيث (المقاس، والتصميم، والسعر، والخامة، والجودة)،

وقد أكدت الأمهات في إجاباتهن عن الأسئلة المفتوحة بالاستبيان علي أن الملابس الجاهزة المتوفرة تغتقر لنوعية الملابس المناسبة لطفلها ناقص الوزن، من حيث المقاس، والتصميم، مما سبب لهن الكثير من العناء، الوضع الذي أدى إلي زاد أعبائها خلال فترة الولادة، وأوضحت أن حجم المشكلة كان بالنسبة لهن كبير، فقد كانت معاناة تحملتها الأم، بجانب عدم الخبرة والدراية بطرق رعاية هؤلاء الأطفال، وتلبية احتياجاتهم الأساسية التي قد تختلف عن الأطفال كاملي النمو، وكيفية التعامل مع المشكلات الصحية التي يولد بها، وأملت في إجراء تحسينات للملابس

لتناسب طفلها من حيث المقاس، خصوصاً الحفاضات، وتوفيرها بخامات جيدة، وسعر مناسب، وتصميمات حديثة، وجودة عالية. من كل ما سبق نجد ان الفرض الأول قد تحقق. ويتفق هذا مع دراسة (Shehata, 2017)، فقد كشفت نتائجها عن النقاط التي لم يتم إتباع المعايير العالمية فيها، عند التعامل الصحي مع الطفل المبتسر، وعدم توعية الأم بطرق العناية الصحية بطفلها الخدج بعد خروجه من المستشفى، مما يوضح مدي حاجة الأم إلي مساعدتها علي توفير جانب آخر هام من العناية لطفلها، وهو توفير القطع الملبسية المناسبة لطفلها.

التحقق من الفرض الثاني : الذي ينص علي: " يحقق النموذج المقترح درجة قبول لمحاور

التقييم (الأمام- الخلف- الجنب- الحردات-المرد-الكم)، وفقاً لآراء المحكمين.

جدول رقم (14) يوضح قيمة المتوسط الحسابي، والوزن المنوي، والترتيب، ودرجة تقديرات المحكمين للمجال الأول (الأمام)، من تقويم النموذج الأساسي لثوب نوم الطفل الخدج.

درجة الضبط البنود	مضبوطة		مضبوطة إلى حد ما		غير مضبوطة		المتوسطا حسابي	الوزن المنوي	درجة الضبط	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
الشكل العام	9	100.0	0	0.00	0	0.00	3.00	100.00	مرتفعة	1
الانسداد	9	100.0	0	0.00	0	0.00	3.00	100.00	مرتفعة	1
مقدار الراحة	8	88.89	1	11.11	0	0.00	2.89	96.33	مرتفعة	2
خط نصف الأمام	9	100.0	0	0.00	0	0.00	3.00	100.00	مرتفعة	1
خط كتف الأمام (طوله)	7	77.78	2	22.22	0	0.00	2.78	92.67	مرتفعة	3
خط كتف الأمام (اتجاهه)	8	88.89	1	11.11	0	0.00	2.89	96.33	مرتفعة	2
طول ثوب النوم	7	77.78	2	22.22	0	0.00	2.78	92.67	مرتفعة	3

يتضح من الجدول السابق أن تقديرات المحكمين للمجال الأول (الأمام) من تقويم النموذج الأساسي لثوب نومالطفل الخدج كانت بدرجة (مرتفعة)، وتتنحصر بين فئة التقدير (2.78-3.00)، حيث تراوح الوسط الحسابي لاستجابات المحكمين على عناصر التقييم عن المجال الأول بين (2.78-3.00). وكان عنصر "الشكل العام، الانسداد، خط نصف الأمام، في الترتيب الأول بالنسبة لعناصر التقويم، حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ 3.00 وبوزن نسبي قيمته 100.00، حيث كانت درجة الضبط مرتفعة، وكان عنصر "مقدار الراحة"، في الترتيب الثاني بالنسبة لعناصر التقويم، حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ 2.89 وبوزن نسبي قيمته 96.33، حيث كانت درجة الضبط مرتفعة، وكان عنصر "طول خط كتف الأمام، طول ثوب النوم"، في الترتيب الثالث بالنسبة لعناصر التقويم، حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ 2.78 وبوزن نسبي قيمته 92.67، حيث كانت درجة الضبط مرتفعة.

ا.م.د/سوزان على عبد الحميد علي

جدول رقم (15) يوضح قيمة المتوسط الحسابي، والوزن المئوي، والترتيب، ودرجة تقديرات المحكمين للمجال الثاني (الخلف)، من تقويم النموذج الأساسي لثوب نوم الطفل الخدج.

الترتيب	درجة الضبط	الوزن المئوي	المتوسط الحسابي	غير مضبوطة		مضبوطة إلى حد ما		مضبوطة		درجة الضبط البنود
				ك	%	ك	%	ك	%	
1	مرتفعة	100.00	3.00	0	0.00	0	0.00	9	100.0	الشكل العام
1	مرتفعة	100.00	3.00	0	0.00	0	0.00	9	100.0	الانسداد
3	مرتفعة	92.67	2.78	0	0.00	2	22.22	7	77.78	مقدار الراحة
1	مرتفعة	100.00	3.00	0	0.00	0	0.00	9	100.0	خط نصف الخلف
2	مرتفعة	6.33	2.89	0	0.00	1	11.11	8	88.89	خط كتف الخلف (طوله)
1	مرتفعة	100.00	3.00	0	0.00	0	0.00	9	100.0	خط كتف الخلف (اتجاهه)
3	مرتفعة	92.67	2.78	0	0.00	2	22.22	7	77.78	طول ثوب النوم

يتضح من الجدول السابق أن تقديرات المحكمين للمجال الثاني (الخلف) من تقويم النموذج الأساسي لثوب نوم الطفل الخدج كانت بدرجة (مرتفعة)، وتتحصر بين فئة التقدير (2.78-3.00)، حيث تراوح الوسط الحسابي لاستجابات المحكمين على عناصر التقييم عن المجال الثاني بين (2.78 - 3.00). وكان عنصر "الشكل العام، الانسداد، خط نصف الخلف، اتجاه خط كتف الخلف"، في الترتيب الأول بالنسبة لعناصر التقييم، حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ 3.00 وبوزن نسبي قيمته 100، حيث كانت درجة الضبط مرتفعة، وكان عنصر "طول خط كتف الخلف" في الترتيب الثاني بالنسبة لعناصر التقييم، حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ 2.89 وبوزن نسبي قيمته 96.33 حيث كانت درجة الضبط مرتفعة، وكان عنصر "مقدار الراحة، طول ثوب النوم" في الترتيب الثالث بالنسبة لعناصر التقييم، حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ 2.78 وبوزن نسبي قيمته 92.67 حيث كانت درجة الضبط مرتفعة.

ا.م.د/سوزان على عبد الحميد علي

جدول رقم (16) يوضح قيمة المتوسط الحسابي، والوزن المنوي، والترتيب، ودرجة تقديرات المحكمين للمجال الثالث (الجنب)، من تقويم النموذج الأساسي لثوب نوم الطفل الخدج.

الترتيب	درجة الضبط	الوزن المنوي	المتوسطا لحسابي	غير مضبوطة		مضبوطة إلى حد ما		مضبوطة		درجة الضبط البنود
				ك	%	ك	%	ك	%	
2	مرتفعة	92.59	2.78	0.00	0	22.22	2	77.78	7	الشكل العام
1	مرتفعة	96.30	2.89	0.00	0	11.11	1	88.89	8	اتجاه جنب
1	مرتفعة	96.30	2.89	0.00	0	11.11	1	88.89	8	طول الجنب

يتضح من الجدول السابق أن تقديرات المحكمين للمجال الثالث (الجنب) من تقويم النموذج الأساسي لثوب نوم الطفل الخدج كانت بدرجة (مرتفعة)، وتتحصر بين فئة التقدير (2.78- 2.89)، حيث تراوح الوسط الحسابي لاستجابات المحكمين على عناصر التقييم عن المجال الثاني بين (2.78 - 2.89). وكان عنصر "اتجاه جنب، طول الجنب" في الترتيب الأول، بالنسبة لعناصر التقييم، حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ 2.89 وبوزن نسبي قيمته 96.3، حيث كانت درجة الضبط مرتفعة، وكان عنصر "الشكل العام"، في الترتيب الثاني بالنسبة لعناصر التقييم، حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ 2.78 وبوزن نسبي قيمته 92.59، حيث كانت درجة الضبط مرتفعة.

جدول رقم (17) يوضح قيمة المتوسط الحسابي، والوزن المنوي، والترتيب، ودرجة تقديرات المحكمين للمجال الرابع (الحدرات)، من تقويم النموذج الأساسي لثوب نوم الطفل الخدج.

الترتيب	درجة الضبط	الوزن المنوي	المتوسطا لحسابي	غير مضبوطة		مضبوطة إلى حد ما		مضبوطة		درجة الضبط البنود
				ك	%	ك	%	ك	%	
3	مرتفعة	92.67	2.78	0.00	0	22.22	2	77.78	7	عمق حردة الرقبة الأمامية
2	مرتفعة	96.33	2.89	0.00	0	11.11	1	88.89	8	اتساع حردة الرقبة الأمامية
1	مرتفعة	100.00	3.00	0.00	0	0.00	0	100.0	9	عمق حردة الإبط الأمامية
1	مرتفعة	100.00	3.00	0.00	0	0.00	0	100.0	9	اتساع حردة الإبط الأمامية
3	مرتفعة	92.67	2.78	0.00	0	22.22	2	77.78	7	عمق حردة الرقبة الخلفية
2	مرتفعة	96.33	2.89	0.00	0	11.11	1	88.89	8	اتساع حردة الرقبة الخلفية
1	مرتفعة	100.00	3.00	0.00	0	0.00	0	100.0	9	عمق حردة الإبط الخلفية
2	مرتفعة	96.33	2.89	0.00	0	11.11	1	88.89	8	اتساع حردة الإبط الخلفية

يتضح من الجدول السابق أن تقديرات المحكمين للمجال الرابع (الحدرات) من تقويم النموذج

الأساسي لثوب نوم الطفل الخدج كانت بدرجة (مرتفعة)، وتتنحصر بين فئة التقدير (2.78-3.00) ، حيث تراوح الوسط الحسابي لاستجابات المحكمين على عناصر التقييم عن المجال الثاني بين (2.78 - 3.00). وكان عنصر "عمق حردة الإبط الأمامية، واتساعها، عمق حردة الإبط الخلفية"، في الترتيب الأول بالنسبة لعناصر التقييم، حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ 3.00 وبوزن نسبي قيمته 100.00 حيث كانت درجة الضبط مرتفعة، وكان عنصر " اتساع حردة الرقبة الأمامية، والخلفية، اتساع حردة الإبط الخلفية"، في الترتيب الثاني بالنسبة لعناصر التقييم، حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ 2.89 وبوزن نسبي قيمته 96.33 حيث كانت درجة الضبط مرتفعة، وكان عنصر "عمق حردة الرقبة الأمامية، عمق حردة الرقبة الخلفية"، في الترتيب الثالث بالنسبة لعناصر التقييم، حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ 2.78 وبوزن نسبي قيمته 92.67 حيث كانت درجة الضبط مرتفعة.

جدول رقم (18) يوضح قيمة المتوسط الحسابي، والوزن المنوي، والترتيب، ودرجة تقديرات المحكمين للمجال الخامس (المرد)، من تقويم النموذج الأساسي لثوب نوم الطفل الخدج.

درجة الضبط البنود	مضبوطة		غير مضبوطة		المتوسط الحسابي	الوزن المنوي	درجة الضبط	رقم
	ك	%	ك	%				
عرض المرء	9	100.0	0	0.00	3.00	100.00	مرتفعة	1

يتضح من الجدول السابق أن تقديرات المحكمين للمجال الخامس (المرد) من تقويم النموذج الأساسي لثوب نوم الطفل الخدج كانت بدرجة (مرتفعة) فكانت فئة التقدير (3.00)، وبوزن نسبي قيمته ، حيث كانت درجة الضبط مرتفعة.

جدول رقم (19) يوضح قيمة المتوسط الحسابي، والوزن المنوي، والترتيب، ودرجة تقديرات المحكمين للمجال السادس (الكم)، من تقويم النموذج الأساسي لثوب نوم الطفل الخدج.

درجة الضبط البنود	مضبوطة		غير مضبوطة		المتوسط الحسابي	الوزن المنوي	درجة الضبط	رقم
	ك	%	ك	%				
الشكل العام	6	66.67	3	33.33	2.67	88.89	مرتفعة	2
محيط الإبط	7	77.78	2	22.22	2.78	92.59	مرتفعة	1
طول الكم	7	77.78	2	22.22	2.78	92.59	مرتفعة	1

يتضح من الجدول السابق أن تقديرات المحكمين للمجال السادس (الكم)، من تقويم النموذج الأساسي لثوب نوم الطفل الخدج كانت بدرجة (مرتفعة)، وتتنحصر بين فئة التقدير (2.67-2.78)

(2.78)، حيث تراوح الوسط الحسابي لاستجابات المحكمين على عناصر التقييم عن المجال الثاني بين (2.67- 2.78). وكان عنصر " محيط الإبط، طول الكم"، في الترتيب الأول بالنسبة لعناصر التقييم، حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ 2.78 وبوزن نسبي قيمته 92.59، حيث كانت درجة الضبط مرتفعة، وكان عنصر "الشكل العام" في الترتيب الثاني بالنسبة لعناصر التقييم، حيث جاء بمتوسط حسابي بلغ 2.67 وبوزن نسبي قيمته 88.89، حيث كانت درجة الضبط مرتفعة. الجداول السابقة ثبت صحة الفرض الثاني، وهذا يتفق مع دراسة كلاً من (طاحون، 1992)، و(طاحون، 1994)، و(ساروخ، 2005). فجميع هذه الدراسات أكدت بالنتائج إمكانية تعديل الباترون "البروفيلي"، بما يناسب الهدف منها.

#### توصيات الدراسة:توصي الباحثة بالتالي:

1. إعادة النظر بملايس الأطفال الجاهزة المتوفرة في السوق المصري، ومدى مناسبتها للاحتياجات الملبسية الخاصة بالأطفال المبتسرين.
  2. توفير قطاع انتاج ملايس أطفال جاهزة للأطفال الخوارج "المبتسرين"، لإنتاج ملايس تناسب هؤلاء الأطفال من حيث المقاس، خصوصاً الحفاضات، وتوفيرها بخامات جيدة، وسعر مناسب، وتصميمات حديثة، وجودة عالية.
  3. تشجيع تصميم، وتصنيع ملايس جاهزة للأطفال المبتسرين.
  4. إقامة الدراسات الخاصة بوضع جدول قياسات لأجسام جميع أنواع الاطفال المبتسرين.
  5. نشر الثقافة الملبسية الخاصة بالخوارج؛ لمساعدة أمهاتهم علي فهم احتياجاتهم الملبسية.
  6. اتباع الاتجاهات الحديثة لتصنيع حفاضات أطفال "صديقة للبيئة"، وأمنة علي الطفل.
  7. توفير مواصفة جودة قياسية مقننة لتصنيع الملايس الجاهزة للأطفال المبتسرين.
- الدراسات المقترحة: تتبلور أهمية البحث العلمي فيما يجلبه من نقاط بحثية تُثري لدى الباحثين الحاجة إلى أبحاث، ودراسات أخرى، ومن خلال هذا البحث، تقترح الباحثة التالي:
1. دراسة معوقات صناعة الملايس الجاهزة "للأطفال المبتسرين" في جمهورية مصر العربية.
  2. استخدام تكنولوجيا النانو في تطوير ملايس الاطفال المبتسرين 0
  3. تدرج نماذج صناعة ملايس الاطفال المبتسرين بما يناسب قياسات جسم الطفل المصري.
  4. الخامات النسيجية المناسبة لملايس الأطفال المبتسرين، وتأثيرها على حالته الصحية.
  5. طرق العناية بملايس الأطفال المبتسرين.
  6. فعالية برنامج مقترح لتصميم ملايس "الأطفال المبتسرين".
  7. فعالية برنامج لتنمية وعي الأمهات بطرق العناية بملايس الأطفال المبتسرين.

### قائمة المصادر والمراجع

- إبراهيم، أسماء العقيلي (2008). تقويم جداول قياسات جسم الطفل المصري بمحافظات الدلتا وإمكانية استخدامها في مجال الملابس، رسالة ماجستير، جامعة المنوفية. كلية الاقتصاد المنزلي قسم الملابس والنسيج.
- أبو بكر، سالي بخاطرة محمود، (2016). وضع معايير تصميم مستلزمات الطفل في مرحلة المهد لرفع مستوى جودة أداء المنتجات المحلية. رسالة ماجستير، جامعة المنوفية. كلية الاقتصاد المنزلي. قسم الملابس والنسيج.
- التريش، وفاء عيظة حسن، (2012). استخدام تقنية رفع قياسات المنتج الملبسي في الملابس الخارجية. رسالة ماجستير، جامعة عين شمس. كلية التربية. قسم الاقتصاد المنزلي.
- الخطيب، نهى احمد، (2012). بناء نموذج صناعي لقميص الطفل يتناسب والقياسات الجسمية المصرية. رسالة ماجستير، جامعة المنوفية. كلية الاقتصاد المنزلي. قسم الملابس والنسيج.
- السيد،سمية مصطفى محمد، (2005).دراسة مقارنة لبعض الطرق المستخدمة في بناء النموذج (الباترون) الأساسي لملايس الفتيات السعوديات من 6 : 9 سنوات، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلد (15)، عدد(1-2) .
- الشافعي، أمل محمد فريج، (2005).المفاهيم الأساسية والأسس التطبيقية لتنفيذ بعض الموديلات الخاصة بمرحلة الطفولة من خامات القطن المصنوعة بأسلوب تريكو اللحمية. رسالة ماجستير، جامعة المنوفية. كلية الاقتصاد المنزلي. قسم الملابس والنسيج.
- الصاوي، نانسي عبد المعبود عبد الحميد، (2011). تأثير بعض الاساليب التطبيقية للأقمشة الوبرية على خواص الاداء الوظيفي والراحة للملايس الجاهزة الخارجية. رسالة دكتوراه، جامعة طنطا. كلية التربية النوعية. قسم الاقتصاد المنزلي. ملايس نسيج.
- القرش، هند محمودية، (2017). برنامج مقترح لتنمية المشروعات الصغيرة في مجال مكملات الملابس والمفروشات في مرحلة المهد.رسالة دكتوراه، جامعة المنوفية. كلية الاقتصاد المنزلي. قسم الملابس والنسيج.
- المكاوي، شيماء محمود محمد حسن،(2011)،إمكانية رفع مستوى الجودة القياسية لإنتاج ملايس الأطفال في مرحلة للمنافسة الخارجية،رسالة ماجستير. جامعة المنوفية. كلية الاقتصاد المنزلي. قسم الملابس والنسيج.

- النواقل، وائل & ووتية، حسين & أبو عصفور، محمد (2013). مقارنة بين خصائص لأقمشة التريكو المصنعة من الخيوط الحلقية والخيوط النورينية والخيوط الهوائية، مجلة جامعة دمشق للعلوم الهندسية. الجزء التاسع والعشرون. العدد الثاني.
- حسن، رجا مصطفى (2010). فعالية استخدام الوسائط الفائقة في تعلم بعض تقنيات ملايس الأطفال. رسالة ماجستير، جامعة عين شمس. كلية التربية النوعية. قسم الاقتصاد المنزلي.
- حمادة، هبة محمد محمد، (2016). وعى الأمهات بالمشكلات المتعلقة بالأداء الوظيفي والجمالي لملايس الرضيع مع تصميم وتنفيذ ملايس تحقق جودة المنتج. رسالة دكتوراه، جامعة الاسكندرية. كلية التربية النوعية. قسم الاقتصاد المنزلي.
- داود، سهام أحمد سيد محمد، (2010). دراسة المتطلبات الوظيفية لملايس الأطفال في مرحلة المهد. رسالة ماجستير، جامعة حلوان. كلية الفنون التطبيقية. قسم الملايس الجاهزة.
- ساروخ، صفية عبد العزيز قطب، (2005) دراسة تجريبية لبعض الطرق المتبعة لرسم الباترون الأساسي للكورساج وتعديل بعض الأبعاد لثلاثة مقاسات جسمية مصرية، مجلة الاسكندرية للبحوث الزراعية - جامعة الاسكندرية، العدد الأول، ابريل.
- سلام، محمد مصطفى ابراهيم، (2015). تأثير اس البرم على الخواص الطبيعية والميكانيكية لأقمشة تريكو اللحمة لتناسب ملايس الاطفال. رسالة ماجستير، جامعة طنطا. كلية التربية النوعية. قسم الاقتصاد المنزلي
- شافعي، وفاء حسن، (2007). ملايس الأطفال من الولادة إلى 12 سنة- احتياجات ملبسية وعناية. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- طاحون، سامية عبد العظيم، (1992). تطوير باترون بروفيلي الأساس للكم الكيمونو وفقا للاتجاهات الحديثة لبناء الباترونات. مجلة كلية الاقتصاد المنزلي، مجلد 2، العدد الثالث، يوليو.
- طاحون، سامية عبد العظيم، (1994). تعديل باترون بروفيلي لإنتاج باترون أساسي بدون بنسة صدر. مجلة كلية الاقتصاد المنزلي، مجلد 4، العدد الأول، يناير.
- عابدين، علي، (2002). النماذج المتقدمة للملايس. دار الفكر العربي.
- عبد الله، زينب محمد محمود، (2013). تقييم مدى كفاءة الأداء الوظيفي لحاملات الأطفال في مرحلة المهد للوصول إلى منتج ذو كفاءة أعلى. رسالة ماجستير، جامعة المنوفية. كلية الاقتصاد المنزلي. قسم الملايس والنسيج.



- علي، هبة محمد سيد، (2014). تحديد أنسب المعايير القياسية لجودة وأداء الحياكة لأقمشة ملابس الأطفال القطنية المنفذة بأسلوب البيكة، جامعة طنطا. كلية التربية النوعية. قسم الاقتصاد المنزلي. شعبة الملابس والنسيج.
- مرسي، محمود & والسمنودي، مني السيد سيد، (2004 يونيو). تأثير آليات الاسترخاء علي قابلية الانكماش لأقمشة تر يكو الأنترلوك المصنعة من الأقطان الهندية. جامعة المنصورة. (Mansoura Engineering Journal)، العدد 29 مجلد 2.
- مكتبة الشروق الدولية (2008). المعجم الوسيط. ط4. القاهرة: ج.م.ع.
- AbdEl-Motaleb, Khadiga Mohammed Said (2011). Effect of discharge guide program for mothers regarding care of their premature infants before discharge from neonatal intensive care units. Thesis (Ph.D), Banhauniversity. faculty of nursing. department of pediatric nursing
- Ali, Mona Ahmed Abd El-Razik (2017). Retrospective study of neonatal morbidity& mortality in MUCH 2009: 2012. Thesis (M. S.), Mansoura University. Faculty of Medicine. Department of Pediatrics.
- Hussein, Nesreen Abd El Wahab (2017). assessment of Nurses' Knowledge and Practice Regarding to Kangaroo Care at Neonatal Intensive Care Unit (NICU). Thesis (M.Sc.), Faculty of Nursing. Pediatric Nursing Department. Ain shams University.
- Shehata, Walaa Sayed Helmy (2017). Auditing Neonatal handling in Women Health Hospital. Thesis (M.S.), Assiut University. Faculty of Medicine. Department of Obstetrics and Gynaecology.
- Yousef, Aya Samir Elsherbiny, (2018). Efficacy and Safety of Cerebrolysin on neurodevelopment: of preterm infants: A pilot comparative study, Thesis (M.S.). Faculty of Medicine. Department of Pediatrics Mansoura University.

#### مواقع الانترنت:

- [https://en.wikipedia.org/wiki/Ballard\\_Maturational\\_Assessment-23-5-2018](https://en.wikipedia.org/wiki/Ballard_Maturational_Assessment-23-5-2018)
- <https://www.huggieshealthcare.com/en-us/our->
- <https://www.nanobusiness.org/can-nanotechnology-make-diapers-green.htm>
- <https://www.mayoclinic.org/diseases-conditions/premature-birth/symptoms-causes/syc-20376730-21-12-2017>
- <https://medlineplus.gov/ency/article/001562.htm> -26-12-2017. Edited  
www.Pinterest.com
- <http://perinatology.com/calculators/Ballard.htm>

دراسة الصعوبات التي تواجهها أمهات الأطفال الخوارج في سد الاحتياجات  
الملبسية لأطفالهن، واقتراح طريقة لبناء نموذج أساسي لملايس تناسب طفلها.

ا.م.د/سوزان على عبد الحميد علي

**الملاحق**

**ملحق (1): أسماء السادة المحكمين.**

م	الاسم	الوظيفة	الاستبيان	تقييم النموذج
1	أ. د/أمل عويس صابر عبد القادر	جامعة الفيوم- كلية التربية النوعية- الاقتصاد المنزلي.	---	×
2	أ. د/ايمان عبد السلام	جامعة حلوان- كلية الاقتصاد المنزلي- قسم الملابس والنسيج	---	×
3	أ. د/ زينب شحاتة محمد عمار	جامعة قناة السويس- كلية التربية - الاقتصاد المنزلي.	×	---
4	أ. د/كرامة ثابت حسان	جامعة حلوان- كلية الاقتصاد المنزلي- قسم الملابس والنسيج	---	×
5	ا.م. د/ أميمة رؤوف محمد	جامعة المنيا - كلية التربية النوعية- قسم الاقتصاد المنزلي.	---	×
6	أ.م.د/ رباب محمد السيد	جامعة الفيوم- كلية التربية النوعية- الاقتصاد المنزلي.	×	×
7	أ.م. د/ايناس عصمت عبد الله	جامعة حلوان- كلية الاقتصاد المنزلي- قسم الملابس والنسيج	---	×
8	أ.م.د / وسام مصطفى عبد الموجود	أستاذ الملابس والنسيج المساعد بقسم الاقتصاد المنزلي , كلية التربية النوعية , جامعة المنيا	---	×
9	د/ ابتسام محمد الحجري	جامعة أم القري-الكلية الجامعية- التربية الأسرية	---	×
10	د/ أسماء عيسى	جامعة الفيوم- كلية التربية للطفولة المبكرة.	×	---
11	د/ أمل نصر جعفر	جامعة أم القري-الكلية الجامعية- التربية الأسرية	---	×
12	د/ آيات مسعود	جامعة الفيوم - كلية التمريض- تمريض الاطفال والتوليد.	×	---
13	د/ جيهان فراج	جامعة بورسعيد - كلية التمريض- تمريض الاطفال والتوليد.	×	---

ملحق (2): الدراسة الاستطلاعية للتعرف علي آراء أمهات الاطفال المبتسرين في ملايس الاطفال  
الجاهزة المتاحة بالأسواق المصرية.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الاسم: ..... ∞ أم: ∞ تخصص تمريض: ∞ الدرجة العلمية: .....

تجري الباحثة دراسة استطلاعية عن المشكلات التي تواجهها أمهات الأطفال المبتسرين، والطفل  
(المبتسر)، وهو كل طفل يولد في الأسبوع 37 أو قبله، وتعتبر ولادته ولادة مبكرة (ولادة قبل الأوان)،  
الرجاء من سيادتكم التفضل بمعاونة الباحثة بالإجابة على اسئلة التالية:

1-هل تتوفر ملايس جاهزة خاصة بالأطفال المبتسرين؟

نعم.  لا.

2-هل تتوفر حفاضات خاصة بالأطفال المبتسرين؟

نعم.  لا.

3-هل هناك أي مشكلات في الحصول علي ملايس جاهزة للأطفال المبتسرين؟

نعم.  لا.

4-هل الملايس الجاهزة المتوفرة بالأسواق كافية لسد حاجات الطفل المبتسرين؟

نعم.  لا.

5-أشعر بالرضا من مستوي ملايس الأطفال الجاهزة المتوفرة للطفل المبتسر؟

نعم.  لا.

وتفضلوا بقبول فائق الشكر لحسن تعاونكم معنا. الباحثة

**ملحق(3): استبيان الكشف عن مشكلات ملايس الاطفال الجاهزة التي تواجهها أمهات الاطفال**

**المبتسرين.**

السادة المحكمين: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الاسم: الدرجة العلمية:

تجري الباحثة دراسة عن المشكلات التي تواجهها أمهات الأطفال المبتسرين عند اختيار وشراء  
ملايس أطفالهن الجاهزة المتاحة بالأسواق، لصد بعض احتياجات طفلها الملبسية.

الطفل (المبتسر) هو كل طفل يولد في الأسبوع 37 أو قبل ذلك، وتعتبر ولادته ولادة مبكرة  
(ولادة قبل الأوان)، وهذه الدراسة بهدف التعرف على أهم المشكلات التي تواجهها الأم في تلبية  
المتطلبات الملبسية الخاصة بهؤلاء الأطفال.

الرجاء من سيادتكم التفضل بمعاونة الباحثة بالإطلاع على استبيان استقصاء آراء أمهات الأطفال  
المبتسرين، والتكرم بإبداء الرأي في صورتها الأولية وتحديد آراء سعادتم فيها

**وتفضلوا بقبول فائق التقدير، والشكر لحسن تعاونكم معنا**

**الباحثة**

عزيزتي الأم: برجاء قراءة العبارات الآتية والإجابة عليها بدقة:(يجب الأخذ في الاعتبار  
أن هذه المعلومات لن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي).

المتغيرات الديموغرافية:  
مجموعة البيانات الأساسية للمبحوث.

الاسم: ..... (اختياري)

الوظيفة: 0.....

0 عمل حكومي.

0 عمل غير حكومي.

0 لا تعمل.

المؤهل الدراسي:

0 أمية.

0 أقل من ثانوي.

0 ثانوي.

0 جامعي.

0 أعلى من الجامعي.

مجموعة البيانات الأساسية عن الطفل.

هل احتاج طفلك البقاء بالمستشفى فترة؟

0 نعم.

0 لا

إذا كانت الإجابة بنعم: كم كانت طول هذه الفترة؟

0 أسبوع

0 أسبوعان

0 ثلاث أسابيع

كم بلغ وزن طفلك عند ولادته؟

0 أقل من 900 جرام.

0 900 جرام.

0 أكثر من 900 جرام.

دراسة الصعوبات التي تواجهها أمهات الأطفال الخوارج في سد الاحتياجات  
الملبسية لأطفالهن، واقتراح طريقة لبناء نموذج أساسي لملايس تناسب طفلها.

ا.م.د/سوزان على عبد الحميد علي

م	العبارات	متوفرة في الأسواق بدرجة		
		كبيرة	متوسطة	قليلة
<b>أولاً: صعوبات تتعلق بأشكال الملابس المختلفة</b>				
1.	الملابس المنزلية لطفلي المبتسر			
2.	الملابس الداخلية لطفلي المبتسر			
3.	الملابس الخروج لطفلي المبتسر			
4.	الملابس الشتوية لطفلي المبتسر			
5.	الملابس الصيفية لطفلي المبتسر			
6.	الحفاضات التي تناسب طفلي المبتسر			
<b>ثانياً: صعوبات تتعلق بأسس اختيار الأم للملابس</b>				
7.	الملابس المناسبة لطفلي المبتسر من حيث المقاس			
8.	الملابس المناسبة لطفلي المبتسر من حيث الجودة			
9.	الملابس المناسبة لطفلي المبتسر من حيث التصميم			
10.	الملابس المناسبة لطفلي المبتسر من حيث السعر			
11.	الملابس المصنوعة من الخامات الطبيعية مثل القطن الخالص).			
12.	الملابس المصنوعة من الخامات الصناعية (البوليستر).			
13.	الملابس المصنوعة من الخامات المختلطة مثل (قطن مخلوط مع بوليستر).			
<b>ثالثاً: صعوبات تتعلق بطرق الحصول على الملابس</b>				
14.	المحلات التجارية الصغرى التي يتوفر فيها الملابس الجاهزة التي يحتاجها طفلي			
15.	تفصيل ملابس لطفلي.			
16.	الملابس المستوردة التي يحتاجها طفلي			
17.	الأسواق والمراكز التجارية الكبرى (المولات) التي يتوفر فيها الملابس الجاهزة التي يحتاجها طفلي			
18.	المحلات التجارية المتوسطة التي يتوفر فيها الملابس الجاهزة التي يحتاجها طفلي			
<b>رابعاً: صعوبات تتعلق بالأداء الوظيفي، والجمالي للملبس.</b>				
19.	الملابس التي تحافظ علي درجة حرارة جسم طفلي			
20.	الملابس التي توفر الراحة لطفلي			
21.	الملابس التي توفر حرية الحركة لطفلي			
22.	الملابس التي توفر سهولة العناية بها			
23.	الملابس التي يتوفر فيها الجانب الجمالي			
24.	الملابس الناعمة الآمنة علي جلد طفلي			
25.	الملابس التي يتوفر فيها امتصاص العرق			

≡ الأسئلة المفتوحة:

لدي ملاحظات، و أمنيات أود توافرها في الملابس الجاهزة المتاحة بالأسواق المصرية لتناسب الطفل المبتسر منها:

**انتهي الاستبيان وشكرا لحسن تعاونكم معنا الباحثة**

ملحق(4): استبانة تقييم نموذج (ثوب النوم) المقترح للطفل الخدج (المبتسر).

السيد-ة/ الأستاذة-ة الدكتور-ة: .....

الكلية: .....	القسم : .....	التخصص: .....
الجامعة: .....	الدرجة العلمية: .....	

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

تقوم الباحثة(سوزان علي عبد الحميد)، بإجراء دراسة بعنوان (دراسة الصعوبات التي تواجهها أمهات الاطفال الخوارج في سد الاحتياجات الملبسية لأطفالهن، واقتراح طريقة لبناء نموذج يناسب طفلها.)، وتود من سعادتك معاونتكم في تقويم أدوات الدراسة وهي:

1- استبانة تقويم أجزاء النموذج الأساسي "ثوب نوم" الطفل الخدج المقترح، الطفل الخدج هو طفل يولد قبل تمام "37" أسبوع من الحمل، ويكون وزنه أقل من الطفل الطبيعي. المرغوب من سيادتكم التفضل بالاطلاع على استبانة الدراسة لتقييمها، والتكرم بإبداء الرأي في النقاط التالية من خلال وضع علامة (√) في المكان الذي يمثل إجابتك.

م	البنود	أوافق	أوافق إيلحد ما	لا أوافق	ملاحظات
1	ملانمة المقياس لمحاوالتقويم				
2	شمول المقياس لبنودالتقويم				
3	دقة صياغة عبارات المقياس				
4	صلاحية المقياس للتطبيق				

مقياس تقييم النموذج المقترح:

درجة الضبط					عناصر التقييم
غير مضبوط	إلى	مضبوط حد ما	مضبوط		
					<b>أولاً : محور الأمام</b>
					الشكل العام
					الانسداد
					مقدار الراحة
					خط نصف الأمام
					خط الوسط
					خط كتف الأمام
					طولته

دراسة الصعوبات التي تواجهها أمهات الأطفال الخوارج في سد الاحتياجات  
الملبسية لأطفالهن، واقتراح طريقة لبناء نموذج أساسي لملابس تناسب طفلها.

ا.م.د/سوزان على عبد الحميد علي

اتجاهه			
طول ثوب النوم			
<b>ثانياً: محور الخلف</b>			
الشكل العام			
الانسداد			
مقدار الراحة			
خط نصف الخلف			
خط الوسط			
خط كتف الخلف	طوله		
	اتجاهه		
طول ثوب النوم			
<b>ثالثاً: محور الجنب</b>			
الشكل العام			
اتجاه خط الجنب			
طول الجنب			
<b>رابعاً: محور الحردات:</b>			
حردة الرقبة الأمامية	عمقها		
	اتساعها		
حردة الإبط الأمامية	عمقها		
	شكلها		
حردة الرقبة الخلفية	عمقها		
	اتساعها		
حردة الإبط الخلفية	عمقها		
	شكلها		
<b>خامساً: المرء</b>			
عرض المرء			
<b>سادساً: محور الكم</b>			
طول الكم			
محيط الأبط			
الشكل العام			

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير...الباحثة

**Examine the difficulties faced by the mothers Premature Infants, in  
the clothing needs of their children, and suggest a way to build the basic  
patron model suitable for her child.**

Dr. Suzan Ali Abdulhamid Ali

Assistant Professor-Faculty of specific education -Fayoum University-and faculty of education in Wadi al-  
dawaser University of Prince Sattam bin Abdul Aziz Saudi Arabia

**Abstract**

The preterm child is a child born before the completion of 37 weeks of pregnancy. The aim of the study is to identify the difficulties mothers face in meeting their children's clothing needs, provide a suggested table of standard averages for their bodies, and develop the basic "profilie pattern" made in method."The study was divided into two parts (a field study to survey the views of mothers, to include some measurements of the sample objects of the children of the trainees, an applied study for the development of the scale of the children's bodies, And the use of the modified model in the production of a "nightgown" for the child. The study sample consisted of (50) children, children (100) children, and the current research followed the descriptive analytical approach, the social survey method, And its tools included a questionnaire to identify the problems of children's ready-made clothes faced by mothers of premature babies. Using the measurement table prepared by the researcher, the proposed basic model was drawn up and the sleep dress form was prepared using the modified patron of patron. The results resulted in the following:

1. Some of the difficulties faced by mothers of children who are trapped in the clothing needs of their children have been identified.
2. The proposed model achieves a degree of acceptance of the evaluation axes (forward-backward-side-Crashes-Headlamp-sleeve), in accordance with the opinion of the arbitrators.

**Keywords** : Premature Infants , Sleep Gown , profilie pattern"